

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области.

Управление образования Ирбитского муниципального образования

«Рудновская основная общеобразовательная школа»

МОУ "Рудновская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

С.К.Хайруллина

Приказ 51-од от 29.04.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

туристско-краеведческой направленности

«Юный турист»

для обучающихся 1-4 классов

с.Рудное 2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование», «Планируемых результатов начального общего образования» и авторской программы «Юный турист: изучаю родной край» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Д.В.Смирнова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Программа «Юный турист» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников. Реализуется в рамках Рабочей программы воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа туристической деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самостоятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий. Содержание программы «Юный турист: изучаю родной край» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

Актуальность программы

В процессе овладения практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека; В процессе двигательной деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

Способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

Изучение природного и культурно-исторического наследия России

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Новизна данной программы

Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самостоятельности) на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

При организации внеурочной деятельности, следует чётко определять её отличительную психолого-педагогическую позицию: основной организационной формой должна стать сюжетно-ролевая игра.

Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры во внеурочной деятельности (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Цели программы:

-развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического психоэмоционального здоровья.

При этом предполагается решение следующих задач:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни;
- усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;

- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Занятия проводятся как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, школьного двора, парка или лесного массива.

Проектирование занятий необходимо основывать на следующих принципах: природосообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, учащиеся 1-4 классов (7–11 лет).

Сроки реализации образовательной программы—4года обучения

1 –й год обучения—1час в неделю -33 учебных часа в год.

2 -4 годы обучения—1час в неделю –34 учебных часа в год.

Формы и режим занятий Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

В целом состав групп остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях; смена личностных интересов и запросов учащихся.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

1-ый год обучения – первое полугодие 1 раз в неделю по 35 мин, второе полугодие 1 раз в неделю по 40 минут.

2–4 года обучения— 1раз в неделю по 40 мин.

Ожидаемый результат реализации программы «Юный турист: изучаю краеведение»:

1-4 классы: освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком; развитию навыков межличностной коммуникации; собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов; оказывать доврачебную помощь пострадавшему; ориентироваться по компасу и топографической карте;

- применять на практике технику вязания узлов;
- организовать питание в походных условиях;
- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Личностные результаты

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

Метапредметные результаты

К **метапредметным** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные УУД: *Познавательные универсальные учебные действия* — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных вне учебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;

- Открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации:

- выставка;
- показательные выступления;
- краеведческий конкурс, конференция; туристское путешествие с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Учебный план

№	Тема изучаемого раздела	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	Введение	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
10.	Азбука путешественника	7ч.	8ч.	8ч.	8ч.
	Итого:	33 ч.	34 ч	34 ч.	34 ч

Календарно–тематический план 1класс.

№	Тема	Количество часов		
		Общее к-во часо в	Теория	Практи ка
1.	Введение	1ч.	0,5 ч.	0,5ч.
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	1 ч.	1 ч.

3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч	1 ч.	3 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	1	1
10.	Азбука путешественника	7ч.	1ч.	6ч.
	Итого:	33 ч.	9,5 ч.	23,5 ч.

Календарно–тематический план 2 класс.

№	Тема	Количество часов		
		Общее кол -во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	0,5 ч.	0,5
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	5ч.	1 ч.	4 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч	1 ч.	3 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	1	1
10.	Азбука путешественника	7ч.	1ч.	6ч.
	Итого:	34 ч.	9,5 ч.	24,5 ч.

Календарно–тематический план 3класс.

№	Тема	Количество часов		
		Общее кол -во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	0,5 ч.	0,5
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	5ч.	1 ч.	4 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч	1 ч.	3 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	1	1
10.	Азбука путешественника	7ч.	1ч.	6ч.
	Итого:	34 ч.	9,5 ч.	24,5 ч.

Календарно–тематический план 4класс.

№	Тема	Количество часов		
		Общее кол -во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	0,5 ч.	0,5
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	5ч.	1 ч.	4 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч	1 ч.	3 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	1 ч.	1 ч.

9.	Загадки школьного двора	2ч.	1	1
10.	Азбука путешественника	7ч.	1ч.	6ч.
	Итого:	34 ч.	9,5 ч.	24,5 ч.

Содержание программы 1класс.

Введение (1час) Знакомство с детьми.

Уточнение интересов и пожеланий

занимающихся. Польза и значение туризма(прогулкиэкскурсий)икраеведения(изучениеипознание окружающегомира)для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя

Практическое занятие. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом)исооружениями(туристско-спортивнойплощадкой,учебнымполигоном),где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Правила поведения юных путешественников (2часа)

История и традиции выполнения общественно-полезных дел юными туристами. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, помощи престарелым, птицам и животным

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы .

Практические занятия. Прогулка в парк(в лес, на луг) с целью закрепления знаний о правилах поведения на природе и выработки навыков наблюдательности
«Кодекс чести юного путешественника»:

- юные путешественники – хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;
- достижения и успех каждого для всех большая радость;
- юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела.
- юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле—здоровый дух», «Чистота—залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Азбука туристско-бытовых навыков (4часа)

Общественно-полезные и личностно-значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзачку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде: белью, спортивному костюму, куртке, брюкам, ветровке, головному убору, дождевику, перчаткам. Личная посуда и средства личной

гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодными-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне

Я, моё тело и моё здоровье (4 часа)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры). Развитие силы. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Азбука туристского ориентирования (4 часа)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. История компаса.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора).

Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников – героев сказок (3 часа)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые

использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года (4 часа)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение.

Краеведческие должности знатоков природы: ботаник, зоолог, краевед-географ, и т. п.

Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т.п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в природу. Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии - узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой.

Путешествие в мир моей школы (2 часа)

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Экскурсия в школьную библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Помнить цель экскурсии - узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора (2 часа)

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Виды растений (фауны) и животных

(флоры) обитателей школьного двора.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Азбука путешественника(7часов)

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения - рюкзака и с рюкзаком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Организация движения

туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу(пешком и на лыжах). Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения.

Преодоление склонов (спуск и подъём).Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры.

Календарно-тематическое планирование

«Юный турист:изучаю родной край»1

класс

№ п/п	Тема занятия	Кол— во часов теория	Кол— во часо в практик а	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение(1ч)					
1.	Польза и значение туризма для оздоровления организма человека	0,5 ч.	0,5 ч.	Беседа	Энциклопедия туриста http://tyr-zo.narod.ru/liter/enc_tyr/turizm_1.htm
Правила поведения юных путешественников (2ч)					
2.	Правила поведения юного туриста	0,5 ч.	0,5 ч.	Беседа	http://kzbydocs.com/docs/3584/index-119628-6.html http://poxod.ru/material/pitalex/p_pitalex_energizatraty_a.html
3.	Законы туристов	0,5 ч.	0,5 ч.	Игра	Приложение для изучения условных знаков ориентирования https://play.google.com/store/apps/details?id=net.ucoz.ogomel.osymbols&hl=ru
Азбука туристско - бытовых навыков (2 ч)					

4.	Должностные обязанности юных путешественников.	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	Энциклопедия туриста http://tyr-zo.narod.ru/liter/enc_tyr/turizm_1.htm
5.	Личное снаряжение и групповое.	0,25 ч.	0,75 ч.	Практическое занятие	Виктор Дехтярев, книга «Вся жизнь – поход» http://lib.ru/TURIZM/dihtyarew.txt
Путешествие во времена года (1ч)					
6.	Экскурсия «Золотая осень»	0,25 ч.	0,75 ч.	Экскурсия	https://youtu.be/WUM9YIpSARU?si=qRVrp5WrQbOMcU8Y
Азбука туристско- бытовых навыков (2 ч)					
7.	Правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке	0,25 ч.	0,75 ч.	Практическое занятие	Методическое пособие "Техника туризма - современно и увлекательно" Л.Д. Гарнизова, А.В.Осипова, 2015 https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-tehnika-turizma-sovremenno-i-uvlekatelno-2272109.html

8.	Основные туристические узлы.	0,25 ч.	0,75 ч.	Игра	Туристские узлы (учебный фильм)
Я, моё тело и моё здоровье (4 ч)					
9.	Личная гигиена в туристической прогулке.	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	
10.	Личная гигиена в туристической прогулке.	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	
11.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	
12.	Оказание первой помощи	0,25 ч.	0,75 ч.	Практическое занятие	
Азбука туристского ориентирования (4ч)					
13.	Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	
14.	Ориентирование по сторонам горизонта.	0,25 ч.	0,75 ч.	Практическое занятие	Техника спортивного туризма https://mydocx.ru
15.	Компас и его устройство.	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	https://m.youtube.com/watch?v
16.	Ориентирование по компасу и плану местности.	0,25 ч.	0,75 ч.	Практическое занятие	
Путешествие во времена года (1ч)					
17.	Экскурсия «Русская зима»	0,5 ч.	0,5 ч.	Экскурсия	
В гостях у путешественников –героев сказок (3 ч)					
18.	Путешествие в сказку.	1 ч.	---	Игра	

19.	Сказка Гаршина В.М.«Лягушка-путешественница».	---	1 ч.	Беседа	
20.	Сказка Г.Х.Андерсена «Снежная Королева».	---	1 ч.	Беседа	
Путешествие в мир моей школы (2ч)					
	Знакомимся со школой	0,5 ч.	0,5 ч.	Беседа	
21.	Знакомимся со школой	0,5 ч.	0,5 ч.	Практическое занятие	
Загадки школьного двора(2ч)					
22.	Школа и школьный двор	0,5 ч.	0,5 ч.	Беседа	
23.	Наше село	0,5 ч.	0,5 ч.	Беседа	
Путешествие во времена года(2ч)					
24.	Экскурсия «Пробуждение природы».	1 ч.	---	Экскурсия	
25.	Экскурсия «Пробуждение природы».	---	1 ч.	Экскурсия	
Азбука путешественника (7ч)					
26.	Способы передвижения юного туриста.	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	
27.	Распорядок походного дня.	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	
28.	Краеведение	0,25 ч.	0,75 ч.	Беседа	
29.	Подвижные игры на воздухе	---	1 ч.	Игра	

30.	Замечательные люди моего села. Экскурсии в библиотеку.	0,25 ч.	0,75 ч.	Экскурсия	
31.	Туристическая эстафета .	---	1 ч.	Игра	
32.	Экологический десант.	---	1 ч.	Праздник	

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо:

Материально–техническое обеспечение программы	Методическое обеспечение программы
Туристское снаряжение, оборудование, инвентарь, компас, мячи, скакалки, медицинская аптечка, палатки туристские, рюкзаки, топографические карты местности.	Игры, эстафеты, рассказ, беседа, экскурсии, встречи со специалистами, народные приметы, поход.

Методическое обеспечение. Приёмы и методы Форма занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы внеурочной деятельности:– игра, беседа, поход, экскурсия

- При реализации программы используются различные методы обучения словесные --- рассказ, объяснение
- Наглядные-показ приёмов сборки рюкзака, демонстрация иллюстративного материала;
- Практические–игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования; экскурсии, поход.
- Формой подведения итогов: организация однодневного похода.
- Организация работы групповая

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Литература для учителя

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов(в помощь учителю, руководителю кружка). — М., 1992.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 2010.
4. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учеб. пособие. — М. : Логос, 2003.

5. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / *А.П. Матвеев*. — М. : Просвещение, 2011.
6. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся 1–2 и 3–4 классов общеобразовательных учреждений / *В.Я. Барышников, А.И. Белоусов* под ред. *М.Я. Виленского*. — М. : Русское слово, 2010.
7. *Михайлова Е.В.* Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. — М. : Экон-Информ, 2009.
8. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. *А.С. Прутченкова*. — М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003.
9. *Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М. : РМАТ, 2001.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / *В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов*; под ред. *В.А. Горского*. — М. : Просвещение, 2010.
11. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. *Ю.С. Константинов, С.В. Усков*. — М. : ФЦДЮТиК, 2006.
12. *Смирнов Д.В.* Оздоровительно-познавательный туризм : программы дополнительного образования детей: вып. 4. — М. : Советский спорт, 2003.

Список рекомендуемой литературы для учеников

1. *Андерсен Х.К.* «Снежная королева» и другие сказки: [пер. с дат. : для мл. возраста]. — М. : Дом, 1993.
2. *Берроуз Э.* Тарзан. — СПб. : Искусство, 1991.
3. *Верн Ж.* Дети капитана Гранта. — Л., 1984.
4. *Верн Ж.* Пятнадцатилетний капитан. — М. : Детская литература, 1977.
5. *Дефо Д.* Робинзон Крузо. — Л. : Лениздат, 1933.
6. *Киплинг Р.* Маугли. — М. : Детская литература, 1986.
7. *Пришвин М.М.* Моя страна. — М. : Географиздат, 1950.
8. *Пушкин А.С.* Стихотворения. Поэмы. Сказки. Евгений Онегин. — М. : АСТ : Олимп, 1997.
9. *Рони-старший Ж.* Борьба за огонь: повесть. — Ростов н/Д: Ростовское книжное изд-во, 1988.
10. *Твен М.* Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна. М. : Детская литература, 1977.
11. *Чуковский Н.* Водители фрегатов (Книга о великих

мореплавателях). — М.: Детская литература, 1984._____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140707

Владелец Хайруллина Светлана Камиловна

Действителен с 25.03.2026 по 25.03.2027