

Министерство образования Свердловской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»

Принят

Педагогическим советом

МОУ «Рудновская ООШ»

Протокол № 4 от 25.04.2026

Утверждаю:

Директор МОУ «Рудновская ООШ»

С.К.Хайрулина

Приказ №50-од от «29» апреля 2026



Программа профильной смены «Движения первых»

для разновозрастных отрядов лагерей

с дневным пребыванием

«Смена Первых: ДОСТИГАЙ и ПОБЕЖДАЙ»

Сроки реализации 01-22 июня 2026г

2025-2026 учебный год

Автор-составитель:

А.Н.Гайдученко

заместитель директора по ВР

с.Рудное, 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель и задачи программы смены	7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8
3. Содержательный раздел	9
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков	10
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей ...	12
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	14
3.5. Уровни воспитательного пространства	16
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	17
4. Организационный раздел	18
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	18
4.2. Описание игрового сюжета смены	23
4.3. Партнерское взаимодействие	24
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	25
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	26
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	26
5. Используемая литература	28
6. Приложения	29

1. Введение

Профильная смена «Смена Первых: ДОСТИГАЙ и ПОБЕЖДАЙ» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее - Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой, гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В её рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы — одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия — страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребёнка. Важно создавать воспитательную среду, доступную и интересную для ребёнка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учётом следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О защите прав потребителей» и Кодекс РСФСР «Об административных правонарушениях» от 09.01.1996 № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 № 2688;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». — М., 2023 г.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Профильная смена «Смена Первых: Достигай и Побеждай» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее — Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Программа носит комплексный характер и охватывает следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа способствует приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, а также к правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы профильной смены «Смена Первых: Достигай и Побеждай» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» обусловлена рядом факторов, связанных с современными социальными, образовательными и воспитательными потребностями общества.

Соответствие государственным приоритетам. Программа разработана в рамках стратегического курса России на возрождение национальных ценностей, усиление роли патриотического воспитания и развитие творческих способностей детей и молодёжи. Она направлена на формирование гармонично развитой личности, что соответствует целям государственной политики в сфере образования и молодёжной политики.

Ответ на вызовы современного информационного общества. В условиях быстрого изменения технологий и информационных потоков важно воспитывать поколение, способное оперативно реагировать на перемены, принимать решения и адаптироваться к новым условиям. Программа помогает развивать у участников гибкость мышления, навыки поиска информации и критического анализа.

Социализация и занятость школьников в летний период. Программа решает проблему организации досуга детей, обеспечивает их занятость в каникулярное время, что способствует профилактике безнадзорности и асоциального поведения. Она создаёт условия для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, помогает детям осознать себя как часть общества и природы.

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Это особенно актуально в условиях необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей, обозначенной в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

Развитие ключевых качеств личности. Программа направлена на формирование эмоционально-волевых качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия и чувства собственного достоинства. Эти качества востребованы в современном обществе и являются основой для успешной самореализации и социальной активности.

Патриотическое воспитание и гражданская активность. Один из ключевых смыслов программы — «Люблю Родину», который предполагает формирование у детей чувства патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, осознания гражданской идентичности через гордость за Родину и ответственность за будущее России. Это отвечает потребности общества в воспитании социально ответственных граждан.

Использование инновационного подхода. Программа интегрирует несколько областей знаний и видов деятельности (науку, природу, культуру, спорт, искусство, экологию), что позволяет участникам получать комплексные знания и навыки. Применение методов игрофикации делает воспитательный процесс более привлекательным и мотивирующим, особенно для детей младшего школьного и подросткового возрастов.

Удовлетворение спроса родителей и общества. Существует устойчивый спрос на организованный отдых учащихся, который бы сочетал оздоровительные, образовательные и воспитательные компоненты. Программа отвечает этим ожиданиям, предлагая комплексную модель деятельности.

Таким образом, профильная смена «Смена Первых: Достигай и Побеждай» является актуальным проектом, который отвечает современным требованиям к воспитанию и образованию детей и молодёжи, способствует их социализации, развитию ключевых компетенций и формированию ценностных ориентиров.

2.3. Адресат программы смены

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды (РВО) — 3 отряда численностью до 10 человек. Максимальное количество участников профильной смены — 30 человек.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–6 классы). Среди них — участники первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, которые не состоят в Движении, но заинтересованы в участии в профильной смене в лагере с дневным пребыванием.

Особенности детей 7–11 лет

В этом возрасте активно развиваются физические, когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. У детей интенсивно формируется словесно-логическое мышление.

Дети 7–11 лет отличаются широким спектром эмоциональных проявлений: они энергичны и любопытны, но порой могут быть непослушными. В данный период ребята:

- развивают социальные навыки — учатся общаться, разрешать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию;
- строят близкие дружеские отношения;
- начинают осознавать и принимать социальные нормы и правила.
- Игра по-прежнему занимает важное место в жизни детей этого возраста. Они с удовольствием:
 - участвуют в разнообразных играх;
 - занимаются творчеством (рисуют, конструируют и т.д.);
 - принимают участие в спортивных играх и физических упражнениях.

Также развивается познавательная сфера: дети проявляют интерес к разным областям знаний — увлекаются чтением, изучением наук, исследованием природы и т. п.

Особенности детей 12–13 лет

В подростковом возрасте у детей ярко выражено стремление к лидерству и самоутверждению. Этот период характеризуется определённым негативизмом («не хочу», «не буду»), поэтому для мотивации участия в мероприятиях эффективна, например, рейтинговая система — подростки любят соревноваться (кто быстрее, лучше, больше).

Ключевые особенности этого возраста:

- сверстники выходят на первый план, из-за чего конфликты с взрослыми приобретают новую форму;
- подростки стремятся отстаивать своё мнение и «Я», нередко вступая в оппозицию к педагогу;
- возникает тяга к объединению в группы;
- сохраняется интерес к конкурсам и играм: дети уже понимают правила, но ещё не обременены устоявшимися подростковыми комплексами и достаточно открыты к воспитанию;
- сильно развито чувство принадлежности к команде — им важно быть частью группы и стремиться к успеху коллектива.

Организация разновозрастных отрядов

Цели создания РВО:

- научить представителей разных возрастных групп совместной деятельности;
- показать ценность каждого возраста как особого жизненного этапа;
- сформировать у каждого ребёнка навык конструктивного диалога, умение быть понятым и принятым в коллективе;
- дать каждому участнику перспективу личного роста и развития: младшие учатся брать на себя функции старших, а старшие, осваивая новые роли, передают опыт младшим.

Успешное взаимодействие между возрастными группами положительно влияет на:

- эмоциональное состояние членов коллектива;
- психологический климат;
- формирование устойчивой социальной позиции участников;
- результативность общей деятельности.

Важный аспект работы РВО — создание атмосферы психологической и педагогической поддержки, взаимопомощи. Как отмечал И. П. Иванов, разновозрастный отряд обладает большим воспитательным потенциалом: взаимодействие старших и младших помогает приобрести опыт совместной деятельности и заботы друг о друге, а также формирует социально значимые качества личности.

Учёт индивидуальных особенностей

Среди участников смены могут быть дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и различными группами здоровья. Для тех, кому противопоказаны спортивные состязания, предусмотрены мероприятия общекультурной и общеразвивающей направленности.

Особенности лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей:

Лагерь с дневным пребыванием МОУ «Рудновская ООШ» располагается в сельской местности. В летний каникулярный период он становится центром притяжения для большинства детей населённого пункта. Среди участников лагеря много братьев и сестёр, соседей и близких друзей.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель профильной смены: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию

гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, а также направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

- Создать условия для освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе совместной созидательной деятельности.
- Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых.
- Сформировать у детей опыт командной работы.
- Проводить работу по привитию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), оздоровлению детей, профилактике заболеваний и детской безнадзорности в каникулярное время.
- Способствовать развитию конструктивного сотрудничества между детьми и взрослыми.
- Укрепить взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования и учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха и занятости детей.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемые результаты реализации профильной смены

На личностном уровне:

- общее оздоровление участников смены и получение положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

Условия успешной реализации программы профильной смены

Организационные условия

Чёткое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом. Каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы. Для этого до начала смены проводится установочное совещание с презентацией программы, где освещаются:

- цель и задачи смены;
- ожидаемые результаты;
- категория участников;
- ключевые события смены.

На совещание может быть приглашён представитель регионального отделения Движения Первых.

Безопасная среда. Организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы:

- медицинское обслуживание;

- контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря;
- безопасность проводимых мероприятий и т. д.

Наличие системы обратной связи. Система обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива позволяет:

- оценить эффективность программы;
- выявить положительные и отрицательные моменты;
- спрогнозировать возможности для развития программы.

Информационная насыщенность. Педагогический коллектив должен располагать:

- сценариями или планами-конспектами ключевых дел смены;
- системой диагностики отряда;
- памятками по действиям в различных ситуациях (в т. ч. чрезвычайных);
- доступом к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков

Ключевые смыслы программы

1. **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание своей гражданской идентичности через:

- гордость за свою Родину и ответственность за будущее России;
- знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды;
- уважение к государственным символам (Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации), историческим символам и памятникам Отечества.

2. **«Мы — одна команда»**. Детский коллектив создаёт широкие возможности для самовыражения и самореализации, помогает сформировать у детей:

- инициативность, самостоятельность, ответственность;
- трудолюбие и чувство собственного достоинства.

3. **«Россия — страна возможностей»**. Окружающая социальная среда влияет на взгляды, убеждения и привычки ребёнка. Важно создавать доступную и интересную воспитательную среду, популяризировать возможности и социально значимые проекты организаций.

4. **«Вливайся в Движение Первых»**. Участие в событиях Движения Первых даёт воспитанникам возможность:

- активно участвовать в общественной жизни страны;
- формировать гражданскую позицию на основе идеалов добра и справедливости;
- развиваться личностно и социально через систему роста в рамках Движения.

Миссии и направления деятельности Движения Первых

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия	Цель событий дня
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Развитие познавательной активности участников
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Популяризация научной деятельности среди детей
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Ранняя профориентация и знакомство с миром современных профессий

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия	Цель событий дня
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Развитие творческих способностей в актёрской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства
Волонтерство и добровольчество «БЛАГОТВОРИ!»	Миссия «БЛАГОТВОРИ!»	Формирование представлений о волонтерской деятельности и получение опыта её осуществления
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Формирование активной гражданской позиции и воспитание патриотизма
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Развитие интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Формирование ценностного отношения к ЗОЖ
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Развитие интереса к медиапространству Движения Первых
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Формирование экологической культуры
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Развитие интереса к истории и достопримечательностям России
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых»	Формирование представления о значении Движения Первых и вовлечение в его деятельность
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»	Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, изучение истории России и родного края, воспитание гордости за страну
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Формирование активной гражданской позиции
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»	Развитие навыков коллективной социально значимой деятельности и формирование отношения к коллективу как к ценности
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»	Формирование лидерских качеств и организаторских навыков

Несмотря на игровую основу, общий замысел смены ориентирован на живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Непосредственное взаимодействие в творческой, неформальной среде обладает большим воспитательным потенциалом, как для детей, так и для педагогов. В такой атмосфере складывается дружеский климат, атмосфера сотворчества и взаимной поддержки. Это позволяет участникам не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, но и осознанно их присваивать.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию смены:

- **Жизнь и достоинство.** Участники ценят жизнь каждого человека, берегут собственное достоинство и заботятся о достоинстве окружающих.
- **Патриотизм.** Любовь к Родине проявляется в делах и поступках.
- **Служение Отечеству.** Участники осознают свою связь с Отечеством и готовятся к ответственности за его будущее.
- **Историческая память.** Участники изучают и защищают историю России, берегут память о защитниках Отечества.
- **Единство народов России.** Уважение к культуре, традициям и верованиям разных народов — достояние страны: «Народов много, Родина — одна».
- **Созидательный труд.** Труд приносит пользу семье, Движению и стране, развивает знания и навыки.
- **Дружба.** Движение создаёт пространство для дружбы по интересам и убеждениям.
- **Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники действуют как единый коллектив, уважают особенности друг друга.
- **Добро и справедливость.** Участники распространяют добро и действуют по справедливости.

Принципы воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребёнок имеет право на признание его как личности, уважение достоинства, защиту прав и свободное развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений; содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз; воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, в том числе безопасности дорожного движения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Эти принципы реализуются в укладе лагеря и служат основой для организации совместной деятельности.

3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

В рамках каждого модуля предусматриваются разнообразные формы творческих активностей и событий, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование социально значимых навыков и ценностей. Ниже представлены основные формы и их направленность по каждому модулю (не менее пяти форм для каждого).

1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Формы:

- спортивные соревнования и эстафеты;
- тематические спортивные праздники;

- оздоровительные зарядки и физкультминутки;
- дни здоровья и спортивные квесты;
- секции и кружки по различным видам спорта.

Направленность:

- укрепление физического здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие физических качеств (выносливость, сила, ловкость);
- воспитание командного духа и взаимопомощи;
- профилактика гиподинамии и вредных привычек.

2. «Культура России»

Формы:

- тематические классные часы и беседы о культурных традициях народов России;
- экскурсии в музеи, театры, на выставки;
- творческие конкурсы;
- мастер-классы по народным промыслам и ремёслам;
- встречи с деятелями культуры и искусства.

Направленность:

- приобщение к культурным ценностям и традициям народов России;
- развитие эстетического вкуса и творческих способностей;
- воспитание патриотизма и гражданской идентичности;
- расширение кругозора и эрудиции;
- формирование уважения к культурному многообразию страны.

3. «Детское самоуправление»

Формы:

- организация и проведение мероприятий силами обучающихся;
- тренинги по развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков;
- ролевые игры и деловые симуляции по моделированию управленческих процессов;
- наставничество старших обучающихся над младшими.

Направленность:

- развитие лидерских качеств и инициативности;
- формирование ответственности за принятые решения;
- обучение навыкам планирования, организации и координации деятельности;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- вовлечение обучающихся в управление школьной жизнью.

4. «Профориентация»

Формы:

- профориентационные тестирования и консультации;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- встречи с представителями разных профессий;
- мастер-классы и профпробы.

Направленность:

- знакомство с миром профессий и рынком труда;
- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- формирование осознанного выбора профессионального пути;
- развитие навыков самопрезентации и трудоустройства;
- мотивация к получению профессионального образования.

5. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Формы:

- участие в федеральных и региональных проектах Движения Первых;

- организация благотворительных акций и волонтерских мероприятий;
- экологические инициативы (субботники, сбор вторсырья, посадка деревьев);
- патриотические акции (поздравление ветеранов, благоустройство обелиска);
- социальные проекты по улучшению среды;
- медиапроекты по освещению деятельности Движения;
- коллективные творческие дела с социальным эффектом.

Направленность:

- воспитание гражданской позиции и социальной ответственности;
- развитие волонтерских и лидерских качеств;
- формирование ценностей взаимопомощи и служения обществу;
- приобретение опыта коллективной проектной деятельности;
- включение обучающихся в общественно полезную деятельность на благо страны и местного сообщества.

Все формы активностей предусматривают возможность адаптации под возрастные особенности обучающихся, условия образовательной организации и местные социокультурные условия. Реализация модулей осуществляется с учётом принципов добровольности, сотрудничества и учёта индивидуальных интересов участников.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках вариативных моделей воспитательной работы.

1. «Экскурсии и походы»

Формы:

- однодневные пешие и велосипедные походы по окрестностям;
- экскурсии в музеи, на предприятия, в культурные учреждения;
- экологические маршруты и тропы с элементами исследования;
- тематические экскурсии по историческим местам региона.

Направленность:

- расширение кругозора и знакомство с культурным наследием региона;
- развитие навыков ориентирования на местности и безопасного поведения в природе;
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;
- патриотическое воспитание через изучение истории малой родины;
- профессиональная ориентация и знакомство с востребованными профессиями региона.

2. «Кружки и секции»

Формы:

- творческие мастерские (рисование, лепка, рукоделие);
- технические кружки (робототехника, конструирование, программирование);
- спортивные секции (футбол, волейбол, плавание, лёгкая атлетика);
- медиастудии (фото, видео, журналистика);
- научно-познавательные клубы (экология).

Направленность:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- выявление и поддержка талантов;
- организация содержательного досуга;
- формирование навыков командной работы и взаимопомощи;
- содействие профессиональному самоопределению через пробы в разных сферах.

3. «Проектная деятельность»

Формы:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- экологические инициативы (раздельный сбор мусора, озеленение);
- культурно-просветительские проекты (фестивали, выставки, конкурсы);
- мультимедийные проекты (создание видеороликов, подкастов, блогов).

Направленность:

- развитие исследовательских и проектных навыков;
- формирование инициативности и самостоятельности;
- воспитание социальной ответственности и гражданской позиции;
- приобретение опыта командной работы и презентации результатов;
- применение знаний на практике для решения реальных задач.

4. «Творческие мастерские и мастер-классы»

Формы:

- мастер-классы от приглашённых специалистов (художников, музыкантов, ремесленников);
- интерактивные творческие занятия по различным видам искусства;
- практические занятия по народным промыслам региона;
- кулинарные мастер-классы с акцентом на национальную кухню;
- занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Направленность:

- развитие художественных способностей и эстетического вкуса;
- знакомство с традиционными и современными видами творчества;
- формирование практических навыков в различных видах деятельности;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка;
- укрепление межвозрастного взаимодействия через совместное творчество.

5. «Региональные традиции и этнокультура»

Формы:

- фольклорные праздники и обряды;
- встречи с носителями народных традиций и мастерами ремёсел;
- изучение национальных игр и танцев региона;
- создание этнографических коллекций и экспозиций;
- тематические дни, посвящённые культуре народов региона;
- изготовление традиционных сувениров и предметов быта.

Направленность:

- приобщение к культурному наследию и традициям региона;
- воспитание уважения к многообразию культур и национальностей;
- сохранение и популяризация народных обычаев и ремёсел;
- развитие этнокультурной компетентности;
- формирование региональной идентичности и патриотизма.

6. «Экологическая деятельность»

Формы:

- субботники и уборка территорий;
- акции по сбору макулатуры, батареек, пластика;
- посадка деревьев и создание зелёных зон;
- исследовательские проекты по изучению местной флоры и фауны;
- просветительские акции и флешмобы по экологии;
- создание экологических троп и информационных стендов;
- конкурсы плакатов и социальных роликов на экологическую тематику.

Направленность:

- формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе;

- развитие исследовательских навыков через изучение окружающей среды;
- воспитание активной гражданской позиции через участие в природоохранной деятельности;
- обучение практическим навыкам экологической безопасности;
- популяризация идей устойчивого развития среди детей и подростков.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень

Формы активностей:

- Тематическая неделя по смысловому блоку (например, «Неделя науки и открытий»).
- Межотрядный фестиваль творческих номеров (песни, танцы, сценки).
- Коллективно-творческое дело (КТД) с участием всех отрядов — создание большой арт-объекта (панно, инсталляции).
- Квест по территории лагеря с заданиями по тематике смысловых блоков.
- Выставка достижений лагеря (рисунки, поделки, фотоколлажи).
- Торжественное открытие/закрытие смены с участием всех детей.

Межотрядный уровень

Формы активностей:

- Совместные мастер-классы между отрядами (старшие учат младших).
- Турнир интеллектуальных игр между командами из разных отрядов.
- Совместная подготовка тематического концерта (каждый отряд готовит номер).
- Экологическая акция (уборка территории, посадка деревьев) с разделением задач между отрядами.
- Творческий челлендж (например, снять короткий видеоролик на заданную тему).
- Спортивно-творческое соревнование с творческими этапами.

Групповой уровень

Формы активностей:

- Работа в творческих мастерских (изостудия, театральная студия, медиагруппа).
- Подготовка мини-спектакля или театральной зарисовки.
- Создание группового проекта (например, «Карта наших интересов»).
- Проведение тематических встреч в малых группах (дискуссии, обсуждения).
- Организация мини-выставки работ участников группы.
- Разработка и проведение мини-квеста для своего или другого отряда.

Отрядный уровень

Формы активностей:

- Ежедневные «огоньки» с творческими заданиями и рефлексией.
- Отрядная газета или видеодневник смены.
- Подготовка и проведение тематического дня в отряде (День дружбы, День рекордов и т. д.).
- Творческие конкурсы внутри отряда (лучший рисунок, лучший рассказ, лучшая песня).
- Создание отрядного уголка с элементами творчества и самопрезентации.
- Ролевая игра по тематике смены с участием всего отряда.

Индивидуальный уровень

Формы активностей:

- Индивидуальное творческое задание (нарисовать, сочинить, смастерить).
- Ведение личного дневника впечатлений.
- Персональная выставка работ ребёнка (рисунки, фотографии, поделки).
- Индивидуальная консультация с педагогом по развитию творческих способностей.
- Подготовка персонального выступления или презентации (рассказ о хобби, любимом занятии).
- Творческое задание с учётом индивидуальных интересов и потребностей (например, создать карту мечты).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей выстраивается на основе тематики смены (игровой легенды) и интегрируется в воспитательную систему лагеря. Её цель — мотивировать детей к участию в программе, стимулировать индивидуальное развитие и коллективный рост отряда.

Принципы системы поощрения:

Открытость поощрения. Все участники смены заранее ознакомлены с системой поощрений: информация размещена на информационных стендах, озвучена на открытии смены и регулярно актуализируется.

Прозрачность правил поощрения. Чётко прописаны критерии получения наград: какие действия и достижения оцениваются, в каком объёме и за какой период.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Награда может быть как личной, так и командной — это формирует ответственность за себя и за коллектив.

Дифференцированность поощрения. Учитываются разные виды активности и достижения: творческие, спортивные, интеллектуальные, лидерские, социально значимые.

Частота награждения. Предусмотрены как ежедневные мини-награды, так и итоговые (по итогам тематического дня, блока программы, всей смены).

Символы и процедуры награждения. Используются визуальные и материальные знаки успеха, сопровождаемые ритуалами вручения.

Индивидуальные символы:

- стикеры/наклейки достижений («Лидер», «Творец», «Доброволец» и т.д.);
- жетоны/баллы, накапливаемые в личном «дневнике успеха»;
- именные грамоты и благодарности;
- значки по тематическим направлениям.

Коллективные символы:

- отрядные флажки достижений (добавляются элементы за победы в конкурсах);
- кубок отряда (переходящий или итоговый);
- лента достижений отряда (визуальная шкала прогресса);
- коллективная грамота отряда.

Процедуры награждения:

- ежедневное подведение итогов на «огоньке» или утреннем сборе;
- торжественное награждение на общелагерной линейке;
- вручение наград в рамках тематического праздника или церемонии;
- публикация достижений в школьной группе в ВКонтакте, на школьном сайте.

Частота награждения:

- **ежедневные мини-награды** — за активное участие в мероприятиях дня (стикеры, баллы);
- **награды по итогам тематического блока** (1–2 раза в неделю) — за особые достижения (значки, грамоты);

- **итоговые награды смены** — вручаются на закрытии смены (кубки, ленты, дипломы).

Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования

Для индивидуального развития ребёнка:

- **метод портфолио достижений** — ребёнок фиксирует свои успехи (рисунки, фото, грамоты, отзывы);
- **индивидуальные маршруты роста** — педагог помогает поставить личную цель на смену и отмечает прогресс;
- **система баллов и уровней** — накопление баллов за активность с переходом на новый уровень («Новичок» → «Мастер» → «Эксперт»);
- **менторская поддержка** — старшие дети или вожатые помогают младшим ставить и достигать целей;
- **рефлексивные практики** — обсуждение личных успехов и трудностей на «огоньках», в дневниках впечатлений.

Для коллективного роста отряда:

- **командные челленджи** — отряд выполняет задания и зарабатывает общие баллы/знаки отличия;
- **система отрядных традиций** — введение ритуалов поощрения (например, «минута славы» для лучших участников дня);
- **коллективное планирование и рефлексия** — отряд сам выбирает цели на день/неделю и отмечает достижения;
- **взаимоподдержка и наставничество** — поощрение помощи внутри отряда (например, награда «За дружбу и взаимовыручку»);
- **визуализация прогресса** — использование «лестницы достижений», «карты рекордов», «экрана успеха» отряда.

Система стимулирования

В основе системы — лагерь – город чемпионов, жизнь которого подчинена девизу «Будь в движении!». Отряды – команды спортсменов, будущих чемпионов.

За успешное выполнение Миссии (дела или события, связанного с направлением деятельности Движения Первых) отряды получают медали. В конце смены отряд, получивший наибольшее количество медалей, награждается почётной грамотой, призом за активное участие.

Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить знак отличия.

Экран состояния отряда

Все отрядные и личные достижения отражаются на общелагерном экране смены наглядно.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены – 21 день

Организационная структура смены

Формирование отрядов

Общее количество участников смены – 30 человек. Исходя из этого, организуется следующая структура: 3 отряда, численностью не более 10 человек в каждом.

Педагогический коллектив

Для эффективной реализации программы профильной смены необходим квалифицированный педагогический коллектив.

Организаторами программы выступают педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием.

Нормы комплектования педагогического состава:

1 педагог на 10 детей.

Дополнительные ресурсы для сопровождения смены:

– старшекласники — активисты первичного отделения Движения Первых.

Важно: старшекласники, привлекаемые к работе в лагере, не несут юридической ответственности за детей в отряде. Их роль — помощь педагогам в организации мероприятий и повседневной деятельности отряда.

Подготовка педагогического коллектива и помощников

Перед началом смены для всего педагогического коллектива, а особенно для привлекаемых старшекласников, проводится цикл подготовительных мероприятий:

Обучающие семинары и тренинги:

- организация игровой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- методики проведения коллективно-творческих дел (КТД);
- основы возрастной психологии и педагогики для работы с разновозрастной группой;
- техники мотивации и вовлечения детей в совместную деятельность.

Практические мастер-классы:

- оформление отрядного места (создание комфортной и вдохновляющей среды);
- изготовление «визиток» отряда (символики, девизов, эмблем);
- подготовка реквизита и материалов для мероприятий;
- освоение игровых методик и интерактивных форматов работы.

Отработка практических навыков:

- проведение мини-мероприятий и пробных активностей;
- разбор типовых ситуаций взаимодействия с детьми;
- отработка алгоритмов действий в нестандартных и экстренных ситуациях;
- знакомство с правилами безопасности и охраны труда в лагере.

Знакомство с программой смены:

- изучение концепции и игровой модели смены «Смена Первых: Достигай и Побеждай»;
- распределение ролей и зон ответственности между педагогами и помощниками;
- планирование первых дней смены и ключевых событий.

Логика и механизмы реализации профильной смены

Основные этапы смены

Процесс реализации программы смены состоит из трёх последовательных этапов.

Этап 1. Организационный период (1–3-й дни смены)

Задачи этапа:

- создание и сплочение коллектива;
- выявление лидеров и актива, а также ребят, нуждающихся в дополнительной поддержке;
- формирование структуры отряда;
- определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей участников;
- планирование совместной деятельности;

- создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- расширение представлений участников о Движении Первых;
- презентация структуры смены для раскрытия потенциала участников.

Ключевые элементы этапа:

Дневник впечатлений. В первый день каждый участник получает Дневник впечатлений — инструмент индивидуальной рефлексии. В нём содержится информация о проектах и направлениях деятельности Движения Первых, а также страницы для записи мыслей, идей и оценки прошедшего дня. Знакомство с Дневником проходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа с ним продолжается ежедневно после отрядного анализа дня.

Традиция Доброго дела первых. Со второго дня отряды начинают выполнять ежедневные добровольческие (волонтёрские) инициативы. После утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми выбирает направление для социально полезной деятельности: экологический субботник, благоустройство территории, популяризация здорового образа жизни, игровые занятия с местными жителями и т. д.

Формы работы:

- игры на знакомство и взаимодействие;
- огонёк знакомства;
- маршрутная игра;
- линейка открытия смены;
- вечер знакомства.

Этап 2. Основной период (4–19-й дни смены)

Задачи этапа:

- активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке и проведению дел;
- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
- освоение образовательной программы смены;
- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Ключевые элементы этапа:

Открытие дня «Первым подготовиться!». Каждый день начинается с этого мероприятия, которое задаёт эмоциональный настрой, знакомит с программой дня и флагманскими проектами Движения.

Образовательная программа «Что нужно, чтобы стать Первым?». Ежедневно вожатые проводят занятия, направленные на развитие мягких навыков: коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т. п.

Формы работы:

игры на взаимодействие и выявление лидеров;

- маршрутные игры;
- конкурсные программы;
- интеллектуальные игры и викторины;
- аукционы идей;
- спартакиады;
- мастер-классы и развивающие занятия;
- встречи с интересными людьми;
- коллективно-творческие дела;
- игры по станциям;
- анализ дня и отрядные сборы;
- парады и тематические линейки.

Этап 3. Заключительный период (20–21-й дни смены)

Задачи этапа:

- подведение итогов деятельности и обсуждение перспектив использования полученного опыта в деятельности Движения;
- организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
- создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты в рамках Движения Первых.

Формы работы:

- прощальный огонёк;
- линейка закрытия смены;
- конкурс «Лидер»;
- музыкальный вечер.

Механизм и график реализации программы**1. Подготовительный этап (01.04.2026 – 31.05.2026г.)**

Направление деятельности	Ответственные
Определение направлений деятельности лагеря и сроков его проведения.	А.Н. Гайдученко – заместитель директора по ВР
Отбор кадров и назначение ответственного за организацию смены, воспитателей, уборщицы, повара	С.К.Хайруллина – директор школы
Издание приказов по школе о подготовке и проведении лагерной смены.	С.К.Хайруллина – директор школы
Подготовка методического обеспечения и материально-технической базы.	А.Н.Гайдученко – начальник ОЛДПД С.Н.Удинцева, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Сбор пакета документов по нормативно-правовой базе лагеря (положения, инструкции, приказы и др.)	А.Н.Гайдученко – начальник ОЛДПД
Организационные мероприятия для получения санитарно-гигиенического заключения Роспотребнадзора	С.К.Хайруллина – директор школы
Информирование родителей, прием заявлений и формирование списка детей, страхование детей	А.Н.Гайдученко – начальник ОЛДПД
Проработка проекта программы лагеря, составление программы лагеря	А.Н.Гайдученко, заместитель директора по ВР
Подготовка планов профилактики правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, оздоровительных мероприятий	А.Н.Гайдученко, заместитель директора по ВР
Подготовка перспективного меню	Н.Н.Балакина – зав. столовой
Прохождение медосмотра и санминимума	Все сотрудники лагеря

2. Организационный этап (25.05.2026 – 31.05.2026г.)

Направление деятельности	Ответственные
---------------------------------	----------------------

Проведение инструктажей с сотрудниками	А.Н.Гайдученко – начальник ОЛДПД
Утверждение рациона питания	С.К.Хайруллина – директор школы
Подготовка помещений (уборка, оформление)	А.В.Удинцева, уборщик помещений
Оповещение (напоминание) родителей (законных представителей) об открытии лагерной смены	А.Н.Гайдученко – начальник ОЛДПД

3. Основной этап (01.06.2026 – 22.06.2026г.)

Направление деятельности	Ответственные
Реализация основных мероприятий программы с детьми	А.Н.Гайдученко, заместитель директора по ВР, начальник лагеря, С.Н.Удинцева, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

4. Заключительный этап (22.06.2024 – 26.06.2026г.)

Направление деятельности	Ответственные
Мониторинг воспитательной деятельности лагеря	А.Н.Гайдученко, заместитель директора по ВР, начальник лагеря, С.Н.Удинцева, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Закрытие лагеря, оформление онлайн альбома лагерной смены	С.Н.Удинцева, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Подготовка материала для опубликования в сети интернет	С.Н.Удинцева, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Подведение итогов и анализ работы лагеря Отчет и сдача документации	А.Н.Гайдученко – начальник ОЛДПД, заместитель директора по ВР

Организационные мероприятия:

Форма мероприятия, тема	Участники	Сроки проведения
Совет при директоре, обсуждение организации подготовки к открытию лагеря	С.К.Хайруллина, директор школы А.Н.Гайдученко - начальник ОЛДПД, заместитель директора по ВР	апрель 2026г.
Родительские собрания по классам /параллелям (обсуждение режима дня, программы)	классные руководители	апрель 2026г.
Организационное совещание с сотрудниками лагеря, ознакомление с должностными инструкциями	А.Н.Гайдученко - начальник ОЛДПД	29.05.2026г.

Организационное совещание с сотрудниками лагеря, инструктажи по ТБ	А.Н.Гайдученко - начальник ОЛДПД	01.06.2026г.
Планерки	Воспитатели, А.Н.Гайдученко - начальник ОЛДПД, заместитель директора по ВР, С.Н.Удинцева, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.	ежедневно
Итоговое совещание с сотрудниками, отчеты и анализ работы лагеря	А.Н.Гайдученко, заместитель директора по ВР	23.06.2026г.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Описание концепции и ключевых идей профильной смены

Концепция и уникальность профильной смены

«Смена Первых: Достигай и Побеждай» — это профильная смена Движения Первых, в рамках которой участники знакомятся с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Программа поможет детям осознать свою значимость, свою роль, свои права и обязанности как по отношению к внешнему окружению, так и его отношение к себе как самостоятельной, самодостаточной личности, привести к личному росту, определению своего Я.

Участвуя в реализации программы «Достигай и Побеждай», каждый ребенок сможет удовлетворить свои базовые потребности: быть включённым в дело, проявить себя в спортивной деятельности, достичь успеха, осознать собственную значимость, ощутить интерес окружающих к себе и своим идеям, насладиться радостью побед.

В роли постоянного стимула, создающего основу для формирования высокой самооценки, способствующего активности, успешности каждого участника программы выступает индивидуальная и групповая победа.

Реализация профильной спортивной смены «Достигай и Побеждай!» осуществляется в форме игры. Весь лагерь – город чемпионов, жизнь которого подчинена девизу «Будь в движении!». Отряды – команды спортсменов, будущих чемпионов. У каждого отряда есть своя символика: герб, флаг, отличительные знаки.

Каждый отряд возглавляет физорг (физкультурный организатор) и спортивный комитет. Органом самоуправления является «Совет физоргов».

Все дети – жители города – имеют свои права, соблюдают законы и выполняют свои обязанности.

Направляет и координирует всю деятельность в лагере Президент спортивного комитета и судейский совет. В лагере действует Совет дела – представители отрядов, которые работают как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к общелагерным мероприятиям.

Существует также сводный дежурный отряд, обеспечивающий порядок в лагере.

В плане смены предлагается комплексная программа коллективнотворческих дел, развлекательных конкурсов, с учетом возрастных особенностей и способностей, увлечений и желаний детей.

За победу в мероприятиях отряды получают медали. В конце смены отряд, получивший наибольшее количество медалей, награждается почётной грамотой, призом за активное участие.

Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить знак отличия. Все отрядные и личные достижения отражаются на общелагерном экране смены наглядно.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие, закреплённое в «Программе воспитательной работы» и «Календарном плане воспитательной работы», представляет собой объединение ресурсов различных организаций и субъектов для достижения целей воспитательной деятельности и реализации совместных проектов (программ).

К партнёрам относятся:

- организации различной направленности (культурные: Рудновский дом культуры, Рудновская сельская библиотека, спортивные, производственные: предприятия села и т.д.);
- общественные и профессиональные объединения;
- физические лица, содействующие воспитательной работе.

В рамках программы смены партнёрское взаимодействие реализуется через сотрудничество с социально активными организациями. Примерами таких партнёров могут служить:

- Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;
- региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- другие организации, разделяющие цели воспитательной работы.

Формы партнёрского взаимодействия в рамках смены:

Совместное проведение мероприятий:

- тематические дни и дни открытых дверей;
- выставки и презентации;
- встречи с представителями профессий, деятелями культуры, науки, спорта;
- государственные, региональные и тематические праздники;
- торжественные церемонии и церемонии награждения.

Совместная реализация программ:

- тематические смены (патриотические, экологические, научные и т.п.);
- профильные смены (военно-патриотические, творческие, инженерные и др.);
- образовательные модули и мастер-классы от партнёров;
- профориентационные проекты и практики.

Ресурсная поддержка партнёров:

- предоставление площадок для проведения мероприятий;
- обеспечение материально-технического сопровождения (оборудование, реквизит, полиграфия);
- привлечение экспертов и наставников из числа представителей партнёрских организаций;
- информационная поддержка (освещение мероприятий в СМИ, соцсетях, на ресурсах партнёров).

Совместные проекты и инициативы:

- волонтёрские акции и социальные проекты;
- исследовательские и творческие конкурсы;
- программы наставничества и обмена опытом;
- создание образовательных и творческих продуктов (фильмов, выставок, сборников, арт-объектов).

Ожидаемые результаты партнёрского взаимодействия:

- расширение воспитательного пространства за пределы лагеря;
- обогащение программы смены за счёт привлечения внешних ресурсов и экспертизы;
- повышение мотивации детей через общение с представителями разных профессий и сфер деятельности;
- формирование у участников смены социальных связей и опыта взаимодействия с различными организациями;
- укрепление имиджа лагеря как открытой образовательной и воспитательной среды.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) — неотъемлемая часть воспитательной работы в рамках смены ЛДП «Движение Первых». Оно направлено на создание единого воспитательного пространства, повышение прозрачности работы лагеря и вовлечение семьи в процесс развития и социализации ребёнка.

Цели взаимодействия:

- обеспечение открытости и прозрачности воспитательного процесса;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- создание условий для совместной деятельности семьи и лагеря;
- формирование позитивного имиджа лагеря и «Движения Первых»;
- поддержка участия детей в деятельности «Движения Первых» после завершения смены.

Принципы взаимодействия:

- открытость — предоставление родителям полной информации о содержании и результатах смены;
- партнёрство — выстраивание равноправных отношений, учёт мнения и предложений родителей;
- индивидуализация — учёт особенностей каждой семьи и запросов родителей;
- системность — планомерное и регулярное взаимодействие на всех этапах смены;
- доступность — использование разных каналов коммуникации и форматов работы.

Этапы взаимодействия и формы работы

1. Подготовительный этап (до начала смены):

- информационное собрание для родителей (очно или онлайн) с презентацией программы смены, акцентом на воспитательный потенциал «Движения Первых»;
- анкетирование родителей для выявления ожиданий, интересов и предложений;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка, режимом дня и мерами безопасности;
- сбор согласий на участие ребёнка в мероприятиях, фото- и видеосъёмку;
- создание чатов в мессенджерах для оперативного информирования.

2. Основной этап (в период смены):

- ежедневное информирование через чат: фото, видео, короткие отчёты о мероприятиях дня;
- тематические онлайн-консультации (например, «Как поддержать интерес ребёнка к участию в «Движении Первых»», «Развитие лидерских качеств у детей»);
- вовлечение родителей в тематические дни (например, как гостей или экспертов);
- организация «Родительского дня» — открытого мероприятия, где дети демонстрируют достижения (выставка проектов, концерт, презентация отрядных дел);

- обратная связь: мини-опросы и анкеты для родителей по ходу смены («Что понравилось?», «Что можно улучшить?»);
- публикация достижений детей и отрядов на сайте лагеря и в соцсетях (с согласия родителей).

3. Итоговый этап (по завершении смены):

- итоговое собрание (очно или онлайн): презентация результатов смены, рассказ о вкладе каждого ребёнка в деятельность отряда и «Движения Первых»;
- вручение благодарственных писем активным родителям;
- анкетирование для оценки удовлетворённости родителей работой лагеря и предложениями по улучшению программы;
- предоставление родителям индивидуального отзыва о развитии ребёнка в период смены (с акцентом на проявленные качества и потенциал участия в «Движении Первых»);
- информирование о дальнейших возможностях участия ребёнка в проектах «Движения Первых» на местном и региональном уровнях.

Каналы коммуникации:

- родительские чаты в мессенджере МАХ;
- электронная почта для официальных уведомлений и документов;
- сайт лагеря и официальные соцсети (публикации, прямые эфиры, сторис);
- очные встречи (собрания, «Родительский день»);
- телефонная связь с администрацией и вожатыми для оперативных вопросов.

Ожидаемые результаты:

- повышение доверия и удовлетворённости родителей работой лагеря;
- укрепление связи между семьёй и лагерем как субъектами воспитания;
- рост мотивации детей к участию в деятельности «Движения Первых» благодаря поддержке семьи;
- расширение воспитательного пространства за счёт вовлечения родителей в совместные проекты;
- формирование устойчивого интереса к продолжению участия в мероприятиях «Движения Первых» после смены.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы требуются следующие специалисты:

- **Руководитель смены** — опыт руководства профильной сменой или сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование.
- **Педагог дополнительного образования** — опыт методической работы, высшее или неоконченное высшее образование.
- **Методист** — опыт методической работы, высшее или неоконченное высшее образование.
- **Педагог-психолог** — опыт работы в должности психолога или педагога-психолога, высшее или неоконченное высшее образование.
- **Воспитатели (вожатые)** — 1 вожатый на 10 детей, опыт работы в лагере с дневным пребыванием, высшее или неоконченное высшее образование.
- **Помощники вожатых** — количество определяется необходимостью при проведении конкретных событий. В роли помощников могут выступать старшеклассники — активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Лагерь с дневным пребыванием должен обладать необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации программы.

Помещения:

- помещения для отрядной и общелагерной деятельности (с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов);
- актовый зал;
- спортивный зал;
- открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада);
- библиотека;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- вожатская (штаб для педагогического отряда);
- столовая;
- помещения для личной гигиены.

Мебель:

- столы и стулья по количеству участников смены;
- вешалки и обувницы;
- скамейки.

Мультимедиа-оборудование:

- проектор;
- экран;
- ноутбук;
- звуковые колонки.

Канцелярские товары:

- белая бумага А4 для печати;
- цветная бумага А4 для печати;
- набор маркеров (4 цвета);
- набор фломастеров (18 цветов);
- ножницы;
- канцелярские кнопки, скрепки, иголки;
- скотч (обычный, двусторонний, малярный);
- клей-карандаш, клей ПВА;
- ватманы А1;
- цветная бумага (36 листов);
- цветной картон (12 цветов);
- папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь:

- мячи;
- маты;
- скакалки;
- обручи;
- кегли и др.

Дополнительно:

- атласная лента (разноцветная);
- подкладочная ткань (разноцветная);
- костюмы и декорации для проведения общелагерных дел.

Методические материалы для организаторов смены

Методическое сопровождение отрядной работы

Содержание отрядной работы должно соответствовать общей концепции смены. Отрядное время целесообразно использовать для:

- более детального знакомства с направлениями деятельности Движения Первых;
- формирования и развития детского коллектива;
- создания благоприятного психологического климата в отряде.

Воспитатель (вожатый) сопровождает отряд и каждого ребёнка в процессе участия в делах и событиях смены. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом рекомендуется использовать список рекомендованной литературы и методические ресурсы Движения Первых.

5. Используемая литература

Книги и учебные пособия

1. Афанасьев, С. П. Сто отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. — Кострома: МЦ «Вариант», 2000. — 112 с.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. — Кострома: МЦ «Вариант», 2001. — 224 с.
3. Гугнин, В. Настольная книга вожатого. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.
4. Куприянов, Б. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 220 с.
5. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. — М.: Просвещение, 1981.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер (серия «Мастера психологии»), 2021. — 400 с.
7. Немов, Р. С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. — М.: Педагогика, 1988. — 144 с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М., 2006. — 460 с.
9. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. — М.: Владос, 2002. — 169 с.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
11. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.

Статьи и публикации

12. Байбородова, Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. — 2017. — № 4. — С. 3–10.
13. Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
14. Леонтьев, Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. — М., 1997. — С. 156–176.
15. Областной лагерь актива молодёжи имени А. Н. Лутошкина «Комсорг»: школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А. Н. Лутошкина «Комсорг») / автор-составитель А. И. Тимонин. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. — 84 с.
16. Тихомирова, Е. В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е. В. Тихомирова, А. Г. Самохвалова, А. Г. Кирпичник, Д. А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 6. — С. 7–17.

Приложение 1
к программе профильной смены
«Движения первых» для разновозрастных
отрядов лагерей
с дневным пребыванием
«Смена первых: ДОСТИГАЙ и ПОБЕЖДАЙ»

План-сетка смены «Смена Первых: ДОСТИГАЙ и ПОБЕЖДАЙ»

День и миссия	Утро	День
День 1 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Линейка открытия смены	Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства
День 2 ДЕНЬ ПЕРВЫХ	Торжественное открытие смены Первых «Достигай и Побеждай!», классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»	КТД «Быть в Движении», посвящение в «Первые» Мероприятия по безопасности, в том числе безопасности ДД
День 3 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!». Посещение бассейна (ФОК)	Спортивные эстафеты «Олимпийские игры»
День 4 «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» (спортивные состязания)	КТД Верёвочный курс
День 5 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Занятие «Занимательные опыты». Чемпионат по шашкам/шахматам	Конкурс Архитекторов
День 6 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Профессиональная проба «Вожатый».	КТД «Быть в Движении»
День 7 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!»	Мастер-класс «Коллективная картина»
День 8 Миссия «БЛАГОТВОРИ!»	Мастер-класс «Правила организаторской работы». Профилактика вредных привычек.	Игра «Герой нашего времени»
День 9 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивная эстафета «Вызов первых»	Квест-игра «Город Чемпионов»
День 10 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Занятие «Медиа-грамотность – это круто!»	Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»
День 11 Миссия «ОТКРЫВАЙ	Торжественная линейка «Это моя Россия!». Фестиваль народных игр	Концертная программа «Россия –

День и миссия	Утро	День
СТРАНУ!»	Экскурсия в Ирбитский этнографический музей.	мой дом»
День 12 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Конкурс плакатов «Береги планету!»	Экологическая тропа
День 13 Миссия «УЧИТЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Ярмарка «Немного об истории России»	КТД «День кино»
День 14 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Викторина «Герои в форме». Митинг «Мы этой памяти верны»	Игра на местности «Зарничка»
День 15 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	КТД «День сюрпризов». Караоке баттл.	Линейка закрытия смены

**План оздоровительных мероприятий
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Рудновская ООШ»**

№	Мероприятия	Ответственный
1	Врачебный контроль детей перед поступлением в пришкольный лагерь с определением группы здоровья	Медицинский работник
2	Антропометрия, контроль АД до поступления в лагерь и после его завершения с проведением их анализа	Медицинский работник
3	Контроль за организацией полноценного сбалансированного питания, физического воспитания и закаливания детей	Медицинский работник
4	Контроль за соблюдением физиологических норм при проведении спортивных мероприятий	Медицинский работник, педагог-организатор
5	Проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию детей, привитию навыков здорового образа жизни	Воспитатели
6	Утренняя гимнастика	Педагог-организатор
7	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Советник директора по воспитанию
8	Контроль проведения санитарно-гигиенических мероприятий	Начальник лагеря

