

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области
Управления образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Рудновская ООШ"

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ «Рудновская ООШ»

_____ Овчинников Д.А.

Приказ №106-од от «28» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Волонтёрское движение» социально-
гуманитарное направление Возраст

обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы.....3

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цель и задачи.....5
- 1.3 Содержание программы.....5
- 1.4. Планируемые результаты.....8.8

Раздел № 2 Комплекс организационно –педагогических условий

- 2.1 Учебно-тематический план.....9
- 2.2 Календарный учебный график.....9
- 2.3 Методические материалы.....10
- 2.4 Материально-технические условия реализации программы...10

Раздел № 3 Комплекс форм аттестации.....11

- 3.1 Формы аттестации.....11
- 3.2 Оценочные материалы.....12

Список литературы.....13

Приложение №1 Рабочая программа по курсу «Волонтёрское движение»14

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

□ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

□ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

□ Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018г № 2950-р) (с изменениями);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение» относится к программам естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность программы. Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной. Первостепенную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание. Целью экологического образования является целенаправленное формирование на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний.

Эко-волонтерское движение является одним из эффективных способов получения подрастающим поколением новых знаний, формирования и совершенствования их экологической, социальной компетентности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развития навыков общественной деятельности.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Практическая значимость программы заключается в возможности для обучающихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов, в том числе и выставление их на различные грантовые конкурсы.

Программа включает в себя не только изучение истории волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе на основе принципа командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями района и села, социальными структурами.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для формирования социально-активной личности, готовой инициировать, создавать и реализовывать собственные социально-значимые экологические проекты. Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за автором-подростком, что позволяет показывать темы интересные в первую очередь молодежно-подростковой аудитории.

Значительное количество часов в программе уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению, в многогранности содержания программы, которая позволяет обучающимся приобретать навыки разных видов социальной и экологической деятельности.

Формы обучения и виды занятий по программе. Срок реализации программы- 1 год. Она рассчитана на детей 13-14 лет.

Основная цель: заинтересовать детей волонтерской деятельностью, вовлечение их в добровольческие проекты, воспитание гражданской ответственности

Теоретические занятия проходят в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотров и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя разработку и реализацию различных эколого-просветительских акций и мероприятий, а также работу по социальному проектированию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- познакомить обучающихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
- познакомить обучающихся с технологиями написания социально-экологического проекта;
- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций.

воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры обучающихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера.

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся культуры работы с людьми и информацией;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей обучающихся.

1.3 Содержание

Раздел 1. Введение в программу (3/4/6)

Тема 1. Введение в программу (1/1/1)

Практика (1/1/1): Знакомство с участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива «Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат» и на развитие лидерских качеств.

Тема 2. Миссия «ЭкоВолонтер» (2/3/5)

Теория (1/1/1): Понятие «Экология», «Экологическая обстановка», «Волонтерство», «Экологический волонтер».

Практика (1/2/4): Сочинение-эссе «Я эковолонтер». Просмотр познавательных видеофильмов о роли человека в сохранении окружающей среды. Церемония посвящения в эковолонтеры «Зеленые галстуки. Лига юниоров».

Раздел 2. Они нуждаются в защите (48/64/96)

Тема 3. Школьный двор – наша забота (8/10/16)

Теория (1/1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами и уборочным инвентарем.

Практика (7/9/15): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Проведение экологических игр (см. пункт 2.3. Условия реализации программы (методические материалы). Организация и проведение осенней ярмарки.

Тема 4. Энергия – основа всего (8/10/16)

Теория (2/2/4): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (6/8/12): Сочинение на тему «Энергетика и новые технологии в жизни современного человека». Изготовление тематических агитационных плакатов. Подготовка социальных роликов об энергосбережении. Организации недели энергосбережения в

образовательном учреждении.

Тема 5. Этноэкология (8/10/16)

Теория (1/2/2): Эко-традиции – уникальные местные традиции (семьи, села, района). Этнофенология – приметы, традиции, поверья, связанные с объектами природы.

Практика (7/8/14): Распределение на малые группы. Распределение ролей в малой группе. Проведение социальных опросов и исследований по выбранной теме проекта. Подготовка групповых проектов на выбранную тему: 1. «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», 2. «Эко-традиции моего села» («Эко-традиции моей семьи»).

Тема 6. Животные – наши друзья (8/10/16)

Теория (1/2/2): Всемирный день защиты животных – 4 октября. Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных

Практика (7/8/14): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Создание и распространение агитационных видеороликов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Организация игры для младших школьников «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

Тема 7. Орнитология (8/12/16)

Теория (1/2/2): Птицы России. Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (7/10/14): Создание познавательных альбомов «Птицы России». Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников (младших школьников) «Знатоки птиц».

Тема 8. Экология леса (8/12/16)

Теория (1/2/2): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (7/10/14): Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от вырубki елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

Раздел 3. Волонтерский мастер-класс! (18/24/36)

Тема 9. Культура общения (3/5/6)

Теория (1/1/1): Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Правила этикета. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика (2/4/5): Тренинги: «Коммуникативные навыки», «Взаимопомощь». Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 10. Психологические аспекты эковолонтеров (3/4/6)

Теория (1/1/1): Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика (2/4/5): Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

Тема 11. Экологическая культура эковолонтера (4/4/6)

Теория (1/1/1): Добровольчество в природоохранной сфере. Экологическая культура. Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика (3/3/5): Проект «Портрет волонтера». Тесты «Мир эковолонтера», «Экологическая культура волонтера».

Тема 12. Организация эко-мероприятий. Виды и направления волонтерства (4/5/6)

Теория (1/1/1): Направления волонтерской деятельности. Экологическое волонтерство. Организация эко-мероприятий. Опыт других волонтеров.

Практика (3/3/5): Разработка, организация и проведение своего эко-мероприятия на территории образовательного учреждения или населенного пункта.

Тема 13. Кибервозможности и экологическое просвещение (4/6/12)

Теория (2/2/2): Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности. Информационное волонтерство. Медиаволонтерство. Инфоповоды: что это такое и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика (2/4/10): Создание информационно-медийного пространства. Разработка и создание цифрового контента (социальная сеть Вконтакте). Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии, освещение существующих путей решения экологических проблем и работы эковолонтеров. Создание информационных буклетов. Информационно-просветительская акция «Эко-новости». Подбор актуальной эко-информации, распространение и популяризации.

Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок» (21/28/42)

Тема 14. Планировка учебно-опытного участка (7/14/21)

Теория (1/1/1): Значение учебно-опытного участка в жизни образовательного учреждения. Цели и задачи создания учебно-опытного участка.

Практика (6/13/20): Планирование отделов учебно-опытного участка. Разработка оформления цветников, грядок на данный учебный год. Сорта цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Разработка и оформление календарного плана опытнической работы с растениями.

Тема 15. Практическая деятельность на участке (14/14/21)

Практика (14/14/21): Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление отделов (грядок, клумб). Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над отделами учебно-опытного участка.

Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций

Тема 16. Летопись волонтерских Экотрадиций (15/20/30)

Теория (5/5/5): Понятия: «проектная деятельность», «ландшафтный дизайн», «экомониторинг». Инструктаж по технике безопасности при проведении субботников, по работе с садовыми инструментами и поведению в общественных местах. Формы экологического просвещения. Массовое эко-мероприятие. Конкурс талантов. Видео проекты (короткие видеофильмы, лайфхаки, мультфильмы). Выставка рисунков и фоторабот. Цели, ценность и эффективность проведения.

Практика (10/15/25): Выбор формы экологического просвещения. Подготовка материалов по одному из направлений: «Экошкола», «Экосемья», «Экомир», «Экоблогер», «Экомультфильм», «Экопроект», «ESG-поколение», «Экорисунок», «Экофокус» (согласно Положению о конкурсе «Экология – дело каждого»). Работа по очистке территории в рамках экологической акции и Всероссийского субботника «Зеленая Весна». Выход к ветеранам ВОВ, труда, пожилым, одиноким людям для оказания посильной помощи (работа в рамках эколого-социальной акции «Ветеран живет рядом»)

Раздел 6. Исследование мира (8/10/16)

Тема 17. Методы исследования мира (2/2/4)

Теория (1/1/1): Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.

Практика (1/1/3): Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния

окружающей среды».

Тема 18. Экобиология (6/8/12)

Теория (1/1/1): Что такое «биологическое загрязнение». Виды, источники биологических загрязнений. Виды растений, растения, занесенные в Красную книгу. Животные, занесенные в Красную книгу. Работа с Интернет-ресурсами.

Практика (5/7/11): Опрос граждан о карантинных видах животных. Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Практическая работа «Работа с определителем растений». Отчеты молодых исследователей «Растения села». Акция «Защитим зеленых великанов». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего села». Отчеты молодых исследователей о проведении видового обзора животных нашего села.

Подведение итогов программы (1/2/2)

Тема 19. Подведение итогов (1/2/2)

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

Образовательные (предметные):

- знание теории экологического волонтерства и основ социального проектирования;
- умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;

Метапредметные:

- знание основ здоровьесбережения;
- применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;

Личностные:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.

Обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности.

Работа по программе позволит:

- объединить ребят на природоохранную деятельность с помощью общих интересов и дел, раскрыть богатство внутреннего мира человека и радость совместного творчества и дела, воспитать культуру общения и уважения к другим точкам зрения;

привить навыки работы с литературой, исследовательской, экспериментальной деятельности, умение анализировать и наблюдать, слышать и понимать природу.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
Раздел 1. Введение в программу				
1.	Введение в программу	1	1	-
2.	Миссия «Волонтёрское движение»	4	-	3
Раздел 2. Они нуждаются в защите				
3.	Профессии в области природы	2	1	-
4.	Школьный двор – наша забота	4	-	3
5.	Энергия – основа всего	1	-	1
6.	Этноэкология	1	1	-
7.	Животные - наши друзья	3	-	2
8.	Орнитология	1	1	-
9.	Экология леса	3	-	2
Раздел 3. Волонтерский мастер-класс!				
10.	Культура общения	1	1	-
11.	Психологические аспекты эковолонтеров	1	1	-
12.	Экологическая культура эковолонтера	4	-	3
13.	Организация экомероприятий. Виды и направления волонтерства	1	1	-
14.	Кибервозможности и экологическое просвещение	1	1	-
Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок»				
15.	Планировка учебно-опытного участка	1	1	-
16.	Практическая деятельность на участке	4	-	5
Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций				
17.	Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	4	-	3
Раздел 6. Исследование мира				
18.	Методы исследования мира	1	1	-
19.	Экобиология	1	1	-
Подведение итогов программы				
20.	Подведение итогов	1	1	-
ИТОГО:		34	12	22

2.2 Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 26 мая. Продолжительность учебного года: 34 недели. Праздничные и выходные дни:

1. 4 ноября – День народного единства;
2. 31 декабря по 8 января – Новогодние каникулы;
3. 22-23 февраля – День защитника Отечества;
4. 8 марта – Международный женский день;
5. 1-3 мая – Праздник Весны и Труда;
6. 9-10 мая – День Победы;
7. 12 июня – День России.

2.3 Методические материалы. Игры на сплочение коллектива.

Аэропорт

Участники делятся на 2 команды «встречающие» и «прибывающие» и расходятся в разные стороны.

Затем детям говорить примерно следующее:

«10 лет назад в этом же самом аэропорту вы провожали своих самых близких родственников, друзей и любимых. Но, взлетев, самолёт так и не совершил посадку в назначенном пункте, т.к. попал в Бермудский треугольник. Велись различные спасательные, розыскные работы, но всё тщетно... Вы уже отчаялись вновь увидеть своих любимых. Но вот спустя 10 лет вам становится известно, что самолёт всё-таки вылетел из мёртвой зоны и совершил посадку в этом аэропорту. Но как узнать своего родственника, друга спустя 10 лет? Он же наверняка изменился. А если я не встречу его как следует, если я не обниму его крепко-крепко он же, наверняка обидится! Как узнать того, кто провожал меня 10 лет назад? Но выход есть! Чтобы не обидеть своего друга и уже наверняка обнять его крепко, нужно обнять всех, кто прилетел на этом самолёте».

По команде ведущего обе стороны играющих должны быстро, с радостными криками рвануться на встречу друг другу и переобнимать всех и каждого.

Инопланетяне

Ведущий начинает игру со сказочной истории:

"К нам прилетели инопланетяне, и они хотят забрать нас всех на свою планету. У инопланетян есть огромный магнит, который притягивает к себе детей. Чтобы спастись, нам необходимо выбрать группу спасателей - 2 или 3 человека. Теперь представьте себе, что эта стена - огромный магнит инопланетян. Магнитом вас притягивает к стене. Только спасатели остались на свободе".

Все дети становятся в ряд у одной стены, а спасатели становятся напротив них. Спасатели по условию игры не могут двинуться с места и не могут говорить, но обладают фантастической силой и могут "силой мысли" освободить своих друзей от действия магнита. Спасатели стараются изо всех сил, чтобы спасти своих товарищей, изображая это мимикой и жестами. Остальные дети, как только почувствуют, что их "отрывают" от стены-магнита, присоединяются к своему спасателю и помогают ему спасти других детей.

Картина

Ведущий: «Сейчас мы все вместе будем рисовать картину, и делать это мы будем не карандашами или красками, а словами.

Я беру большой лист бумаги (показывает руками) и рисую на нем линию горизонта. Теперь я передаю эту картину тебе, ... (имя сидящего рядом участника). Участник «берет картину и говорит: «Я вижу на этой картине линию горизонта, которую нарисовал ... (имя ведущего) и рисую на ней (называет то, что хочет внести в картину), теперь я передаю эту картину ... (имя следующего по кругу участника)».

Таким образом, каждый участник называет все, что до него «нарисовали» другие, в том порядке, в каком эти предметы появились на картине, при этом, добавляя к названию каждого предмета: «... который нарисовал (имя автора)»

Когда картина обошла круг, и каждый участник добавил в нее что-то свое, она вновь оказывается у ведущего, и он опять перечисляет все предметы и авторов по порядку. Затем ведущий подводит итог: «Вот такая у нас получилась картина».

Квадрат

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.
- Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает. И так далее...

Подвижные игры

«Фантазёры»

Описание: Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет по теме, например по теме «Энергия – основа всего». Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.

Можно играть, говоря другие слова - животные, птицы, предметы интерьера и т.п.

«Пять шагов»

Описание: Участвуют поочередно несколько игроков. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое слово по теме электроприборы или приборы освещения. Отмечаются игроки, которые справились с заданием.

! Игру можно продолжать, называя зверей, рыб, птиц и т. д.

«Контакт»

Описание: Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать разные комбинации – «рука-рука», «рука-нос» и др.

Игры (профессиональная ориентация)

Ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (*халаты, шапки, рецепты и т.д.*). Подготовка информационных карточек возможных болезней животных.

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки,

люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: закрепление и систематизация знаний у обучающихся о том, что разным профессиям помогают в работе разные орудия труда

Игровой материал: карточки с профессиональными предметами (можно организовать создание карточек самими детьми для проведения с другими классами)

Игровое правило: закрывать карточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют её сюжету.

Игровое действие: поиск нужных карточек, соревнование – кто быстрее закроет все клетки на большой карте.

Ход игры: игра проводится по технологии «Лото». На больших картах изображены представители профессий связанных с природой (лесник, эколог, ветеринар, агроном и т.д.), на маленьких – предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знания обучающихся о профессиях своих и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в «Лото». По мере ознакомления младших школьников с трудом взрослых добавляются картинки с изображением других профессий.

По времени игра занимает от 20 до 35–40 минут.

2.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (проектор, экран, ноутбуки);
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Интернет-ресурсы и ЭОР

- <https://ecosphere.press/interview/> (электронная газета «ЭКОСФЕРА»);
- <https://vk.com/ecodelai66> (Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!» (региональное отделение Свердловской области);
- <https://eco-volonter.ru/> (Союз эковолонтерских организаций России);
- <https://ecowiki.ru/> (Портал популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России «ЭКОВИКИ»)

Информационное обеспечение.

- учебная и методическая литература (см. *Список литературы*);
- видео- и аудиоматериалы к занятиям;
- иллюстрационные и демонстрационные материалы.

Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагогов с высшим или средним профессиональным профильным педагогическим образованием.

Раздел №3 Комплекс форм аттестации

3.1 Форма аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательных отношений, так как позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обученности и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае.

Формы проведения аттестации:

Конкурсы к общешкольным мероприятиям.

- Участие в школьных конкурсах.
- Участие в фестивале волонтерских отрядов

3.2 Оценочные материалы

Мониторинг участия в волонтерских делах

В рамках обучения по программе ведется учет добровольного участия каждого обучающегося в проводимых делах (акциях, играх, выставках, исследованиях, конкурсах и т.д.), из чего складывается оценка их общественной активности. Фиксация результатов ведется в таблице за каждый учебный год.

ФИ обучающегося	Название мероприятия								Результат
	Акция №1	Акция №2	Конкурс	Выставка	...	...	...	...	
Обучающийся №1 (пример заполнения)	A	O	O	T	A	I	T	T	T-3 A-2 O-2 I-1
...									
...									
...									
...									
...									

Расшифровка значений:

A – активный участник;

П – пассивный участник;

И – проявляет инициативу;

O – организатор;

T – проявляет творчество;

н/у – не участвует.

По итогам учебного года делается вывод и устанавливается связь между активностью обучающихся и предпочтениями в выборе направлений деятельности в рамках программы:

- познавательное;
- патриотическое;
- шефское;
- развлекательное;
- трудовое;
- организаторское.

Это позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности отряда.

Список литературы

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО. – 2003. – № 1. – С.13–19.
2. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста. – Москва: Просвещение, 1988. – 341 с.
3. Сотникова Н.П. Экологизация современного экологического образования // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: материалы IV Всерос. научно-практической конференции 19-20 февраля 2004 г. / под ред. В. К. Марьина. – Пенза: Пеликан, 2004. – 424 с.
4. Церцек Н.Ф. Экологическое образование на пороге «РИО + 10» // VIII Международная конференция по экологическому образованию: тезисы докладов, 26-28 июня 2002 г. – Тверь: ГУПТОТОТ, 2002. – С. 78–83.
5. Федоров А.Ю. Концепция экологизации образования // Сб. научн. тр. Саратов. гос. техн. ун-та Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов. – Саратов: Саратов. ун-т, 2001.
6. Гильмиярова С.Г. Подготовка студентов педвузов к непрерывному экологическому образованию – М.: Народный учитель, 2001.
7. Дзятковская Е. Н., Одинец Н. Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. – Пенза: Пеликан, 2004. – С. 146-149.
8. Кельбас Р.В., Иванова Н. А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование». – Бийск, 2008.
9. Симонова Т.И. Формирование экологического сознания студентов как компонент их подготовки к педагогической деятельности // Экология и жизнь. IVмеждун. научно-практич. конференции 30-31 октября 2001 г. / под ред. В. Арбузова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2001.
10. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы // Экология и диалектика». – Вологда, 2006. С. 218-231.
11. Макаров, Е. П. Экологическая культура сельских школьников: проблемы воспитания: монография. – Москва: Academia, 2001. – 146 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Акимущкин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия, 1971-1975, кн. 1-5.
2. Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
3. Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание, 1973.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.
5. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
6. Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.

Приложение № 1 к
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерский клуб «Бумеранг»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Волонтёрское движение»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
Раздел 1. Введение в программу				
1.	Введение в программу	1	1	-
2.	Миссия «Волонтёрское движение»	4	-	3
Раздел 2. Они нуждаются в защите				
3.	Профессии в области природы	2	1	-
4.	Школьный двор – наша забота	4	-	3
5.	Энергия – основа всего	1	-	1
6.	Этноэкология	1	1	-
7.	Животные - наши друзья	3	-	2
8.	Орнитология	1	1	-
9.	Экология леса	3	-	2
Раздел 3. Волонтерский мастер-класс!				
10.	Культура общения	1	1	-
11.	Психологические аспекты эковолонтеров	1	1	-
12.	Экологическая культура эковолонтера	4	-	3
13.	Организация экомероприятий. Виды и направления волонтерства	1	1	-
14.	Кибервозможности и экологическое просвещение	1	1	-
Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок»				
15.	Планировка учебно-опытного участка	1	1	-

16.	Практическая деятельность на участке	4	-	5
Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций				
17.	Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	4	-	3
Раздел 6. Исследование мира				
18.	Методы исследования мира	1	1	-
19.	Экобиология	1	1	-
Подведение итогов программы				
20.	Подведение итогов	1	1	-
ИТОГО:		34	12	22

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 623666150831771221347266431787295936811105584773

Владелец Овчинников Дмитрий Алексеевич

Действителен с 31.08.2026 по 31.08.2027