

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области
Управления образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Рудновская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Рудновская ООШ"

Хайруллина С. К

Приказ № 84-од
от 01.09.2025

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевой этикет»**

для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
вариант 2
2-4 классы

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
 4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно

организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня

результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать, понимать:

- . Отличие понятий «этика» и «этикет».
- . Правила вежливости и красивых манер.
- . Заповеди и соответствующие притчи.

Знать, уметь:

- . Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- . Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- . Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- . Быть доброжелательными.
- . Соблюдать заповеди.
- . Сострадать животным, не обижать их.
- . Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- . Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- . Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать, понимать:

- . Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
- . Заповеди и правила этикета.
- . О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
- . Афоризмы.

Знать, уметь:

- . Исполнять заповеди.
- . Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- . Выполнять общение.
- . Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
- . Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся

должны знать, понимать:

. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

. Каким должен быть воспитанный человек.

. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных

убеждений.

- . Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- . Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Знать, уметь:

- . Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- . На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- . Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- . Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- . Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- . Быть сострадательными к чужому горю.
- . Не обижать животных и птиц.
- . Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- . Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать, понимать:

- . Правила этики и культуры речи.
- . Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- . Об источниках наших нравственных знаний.
- . О совести как основе нравственности.
- . Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
- . Стихотворения о родине (на выбор).
- . Афоризмы.
- . О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Знать, уметь:

- . Различать хорошие и плохие поступки.
- . Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- . Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- . Исполнять заповеди.
- . Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные базовые учебные действия:

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

- сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные базовые учебные действия:

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.

2 класс

Раздел 1: Правила поведения в школе

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе. Формы организации: занятие-путешествие, беседа, экскурсия, конкурс рисунков.

Виды деятельности учащихся:

- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
- оценивать свои поступки и рассказывать о них;
- участвовать в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа»
- работать в паре: анализировать, обсуждать свои поступки, делать свои выводы, осуществлять самопроверку.

Раздел 2: О добром отношении к людям

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Формы организации: беседа, конкурс рисунков, урок-практикум, сюжетно-ролевая игра.

Виды деятельности учащихся:

- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым

«Ученье - Свет, а не ученье тьма». Как быть прилежным и старательным.

Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Формы организации:
беседа,

просмотр видеофильма, ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;

- работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Формы организации: беседа, конкурс рисунков, игра, коллективно-творческая работа. Виды деятельности учащихся:

- уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Оценивать внешний вид человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома

Как вести себя на улице и дома.

Формы организации: беседа, викторина, экскурсия. Виды деятельности учащихся:

- работать в паре: находить изображения города, обозначать его цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице) Бережное отношение к окружающим людям нашего города.

Раздел 6: Школьный этикет

Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Чему научили нас уроки нравственности?

Формы организации: беседа, просмотр фильма, ролевая игра.

Виды деятельности учащихся:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме;
- использовать доброжелательный тон в общении;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Раздел 7: Культура общения

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. По правилам этикета. Приглашение к столу. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Формы организации: беседа, творческая мастерская, путешествие по лабиринту этикетных правил, разыгрывание ситуаций, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в обсуждении вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи;
- устное и письменное приглашение на день рождения, азбука этикета.

Раздел 8: Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди. Дал слово держи.

Формы организации: занятие-исследование, просмотр фильма, обсуждение фильма. Виды деятельности

учащихся:

- активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать; - объяснять пословицы, пользоваться правилами выразительной речи, участвовать в диалоге, обсуждать увиденное;
- дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.

Раздел 9: Дружеские отношения

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии.

Формы организации: презентации, составление словаря «Добрые качества», сценка «Приветливые люди», игра «Скромные звери», конкурс рисунков «Сад добрых дел».

Виды деятельности учащихся:

- доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Раздел 10: Понять другого

Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.

Обзор курса этики за год.

Формы

организации:

беседа, сюжетно- ролевая игра, викторина. Виды деятельности учащихся:

- понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники;
- классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации;

3 класс

Раздел 1: Культура общения

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Формы организации: рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, беседа, этические игры, этикетные ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение;
- игровая деятельность; познавательная деятельность;
- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Раздел 2: Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Формы организации: беседа с элементами диалога, занятия наблюдения, тренинг, викторина.

Виды деятельности учащихся:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность проблемно-ценностное общение.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности

О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, дискуссия, занятие-наблюдение, занятие-исследование, акции. Виды деятельности учащихся:

- обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций;
- понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность».

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Формы организации: беседа, просмотр фильма, тренинг, ролевые игры, проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность.

Виды деятельности учащихся:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения ситуации;
- анализировать правила игры;

4 класс

Раздел 1: Культура общения

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей. Формы организации: беседа, просмотр фильма, диспут, занятие-наблюдение, занятие-исследование, акции, разыгрывание ситуаций. Виды деятельности учащихся:

- обсуждать предложенные ситуации. Формулировать правила поведения на уроке, в столовой, на перемене;
- перечислять правила и обязанности школьника;
- называть вежливые слова и употреблять их в речи;
- вести диалог. Выслушивать точки зрения товарищей;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Раздел 2: Самовоспитание

Познай самого себя. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. Формы организации: проблемные беседы, занятие-исследование, тренинг. Виды деятельности учащихся:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь

забыто. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Формы организации: беседа, занятие-

исследование, акции, заочное путешествие, экскурсия. Виды деятельности учащихся:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Описывать сюжетную картинку (серию).

Раздел 4: Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных

произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Обзор курса этикета.

Формы организации: проблемные беседы, просмотр фильмов, презентаций, проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность, ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека;

- использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме; использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Участвовать в диалоге: высказывать

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАССА

№/п	Тема занятия	Кол-во часов
Правила поведения в школе		
1-3	Правила поведения на уроке и на перемене	3
4-6	Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)	3
7-9	Правила поведения в столовой	3
10-12	Правила поведения в библиотеке	3
13-15	Правила поведения на школьном дворе	3
О добром и вежливом обращении к людям		
16-18	Что такое «добро» и «зло»	3
19-21	«Волшебные» (добрые) слова	3
22-24	«Волшебные» (добрые) слова	3
25-27	Добрые и недобрые дела	3
28-30	Ты и твои друзья	3
31-33	Помни о других – ты не один на свете	3
Как стать трудолюбивым		
34-36	«Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)	3
37-39	Как быть прилежным и старательным	3
40-42	Наш труд в классе	3
43-45	Мой ежедневный труд дома	3
Правила аккуратности и опрятности		
46-48	Культура внешнего вида	3
49-53	Каждой вещи – своё место	4

54-56	Умей ценить время – своё и чужое	3
Правила культуры поведения на улице и дома		
57-59	Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие)	3
Школьный этикет		
60-62	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	3

Школьный этикет		
63-65	Что такое школьная дисциплина	3
66-67	Люби книгу	2
68-69	Твоя школа.	2
70	Твой класс.	1
71	Соблюдение чистоты и порядка.	1
Правила общения		
72	Внимательность к окружающим.	1
73	Обязательность, дал слово - держи его.	1
74	Как ты разговариваешь с товарищами	1
75	Доброжелательность в общении.	1
76	Поступки твои и других (их оценка).	1
77	Правдивость, честность.	1
О трудолюбии. Культура внешнего вида		
78	Правило «Учусь все делать сам».	1
79	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	1
80	Что значит быть бережливым?	1
81	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	1
82	Одежду нужно беречь.	1
Внешкольный этикет		
83	Правила поведения в кино.	1
84	Правила поведения в театре.	1
85	Правила поведения в музее.	1
86	Правила поведения на выставке.	1
87	Меня пригласили на день рождения	1
88	Бережное отношение к природе.	2
89	Чему нас научили уроки нравственности	1
90	Экскурсия в кукольный театр	1
91	Экскурсия в картинную галерею	1
92	Экскурсия в краеведческий музей	1
93-102	Повторение пройденного	10
		102

3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Этикет разговора.	1
2.	Обращение к разным людям.	1
3.	Обращение к разным людям.	1
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1
5.	Этикетные ситуации.	1
6.	Этикетные ситуации.	1

7.	Афоризмы.	1
8.	Разговор по телефону.	1
9.	Играем роль воспитанного человека.	1
10.	Что значит быть вежливым?	1
11.	Мои достоинства и недостатки.	1
12.	Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики.	1
13.	Большое значение маленьких радостей.	1
14.	О хороших и дурных привычках.	1
15.	О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики.	1
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1
18.	О сострадании и жестокосердии.	1
19.	О сострадании и жестокосердии.	1
20.	Лгать нельзя, но если...?	1
21.	Лгать нельзя, но если...?	1
22.	Всегда ли богатство - счастье?	1
23.	Всегда ли богатство - счастье?	1
24.	Спешите делать добро.	1
25.	Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам.	1
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций.	1
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
33.	Афоризмы.	1
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1
		34

4 класс

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Раздел №1. Культура общения	
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1
2.	Культура общения в современной семье.	1
3.	Культура общения в современной семье.	1
4.	О терпимости к ближним.	1
5.	О терпимости к ближним.	1
6.	Культура спора.	1
7.	Этикетные ситуации.	1
8.	В мире мудрых мыслей.	1
9.	В мире мудрых мыслей.	1
	Раздел №2 . Самовоспитание	

10.	«Познай самого себя». Тестирование.	1
11.	Самовоспитание.	1
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1
13.	Как я работаю над собой.	1
14.	О терпении.	1
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1
	Раздел №3 . Общечеловеческие нормы нравственности	
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1
18.	Совесть - основа нравственности.	1
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1
21.	Заветы предков.	1
22.	Россияне о любви к Родине.	1
23.	Твоя малая родина.	1
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1
	Раздел №4. Искусство и нравственность	
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1
31-32.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	2
33-34.	Искусство и нравственность.	2
		34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849366

Владелец Хайруллина Светлана Камиловна

Действителен с 28.08.2025 по 28.08.2026