

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Ирбитское МО
МОУ "Рудновская ООШ"

Утверждено
Директор МОУ «Рудновская ООШ»

Хайруллина С.К.
Приказ 84-од от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
общеобразовательного учреждения
«Рудновская основная общеобразовательная школа»

с.Рудное, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2. Содержательный раздел.....	13
2.1 Уклад образовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
3. Организационный раздел.....	36
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
3.6 Ожидаемые конечные результаты	59

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Рудновская ООШ» (далее по тексту-школа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса двух уровней основного общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций начального и основного общего образования. Программа воспитания:предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной

задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданское воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов	• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению

(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Патриотическое воспитание • Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

	современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей,

• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	

• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к

• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться	• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

экологических норм.	• Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание	Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МОУ «Рудновская ООШ» находится на территории села Рудное на северо-западе Ирбитского района в 45 км от г. Ирбита, на расстоянии в 1 км от трассы областного значения «Ирбит-Алапаевск», в 3 км от границы с Алапаевским районом. В школе обучаются дети из пяти населённых пунктов: с.Рудное, д.Удинцева, д.Боровая, д.Соколова, д.Кокуй.

Древнее село Рудное – одно из примечательных мест Урала, которое существует свыше трёх веков. Слобода Рудная имела самую живую связь с Ирбеевской слободой. Сюда из Рудной привозили оружие, металлическую утварь. Год основания Рудновской слободы – 1637. Учить детей в Рудно стали с 1894 года, когда здесь появилась так называемая смешанная школа грамотности. В тот год в ней училось 13 мальчиков и 5 девочек. Первой учительницей села была Первушина Раиса Павловна. Через 9 лет школа была преобразована в церковно-приходскую с трёхлетним сроком обучения. Каменное здание школы построено в 1977 году. Школа располагается в 1здании. Проектная мощность 190 посадочных мест.

МОУ «Рудновская ООШ» – это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас всё на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

МОУ «Рудновская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 48 человек. (24 обучающихся первой ступени и 24 обучающихся – второй ступени), численность педагогического коллектива – 15 человек.

Обучение ведётся со 2 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Рассмотрим режим работы школы. Нормативные условия: занятия проводятся в первую смену, 5 - дневная учебная неделя, начало уроков в 8 час. 30 мин. Продолжительность урока в 1 классе по ступенчатому режиму: 1 четверть – 3 урока по 30 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 2 полугодие – 4 урока по 40 минут; во 2 – 9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен: 10 минут после 1,2,5 уроков, 20 минут после 3 и 4 уроков, 5 минут после 6 урока. Организационные условия созданы через классно-урочную систему с 1 по 9 классы – занятия по внеурочной деятельности после перерыва.

Контингент обучающихся. В школе обучаются 48 учащихся. Из них дети разных социальных категорий: из многодетных семей - 30 обучающихся, малообеспеченных - 9, из неполных семей – 7 обучающихся. Дети-сироты и опекаемые – отсутствуют. 1 ребёнок из неблагополучной семьи («группа риска»), 2 ребёнка-инвалида, 3 обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья, на учёте в ПДН состоит 1 подросток, на Внутришкольном учёте - 1 учащийся и 1 учащийся - на школьном учёте «Особый контроль».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, новый отремонтированный спортивный зал и спортивные объекты на территории. На базе школы открыл работу центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей,

созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Рудновская школа является учреждением, ориентированным на работу с детьми с различной степенью одаренности и различными способностями, является учреждением, ориентированным на развитие и социализацию высоко-образованной, духовно-нравственной, физически здоровой личности каждого ребенка, способной к творческой самореализации.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет выпускникам возможность продолжения обучения в базовых школах и средних специальных учебных заведениях.

На сегодняшний день ресурсный потенциал школы достаточно высок. К конкурентным преимуществам можно отнести:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, комплекс дополнительных образовательных услуг, групповые занятия;
- высокий уровень результативности образовательной деятельности, подтвержденный результатами ГИА;
- наличие социальной составляющей в образовательной деятельности школы (здоровье ребенка, безопасность, предупреждение правонарушений).
- интенсивная воспитательная работа, обеспечение досуга детей;
- благоприятная психологическая обстановка в школе, эмоциональный комфорт, позитивный настрой в школьном коллективе;
- индивидуальный подход к ребенку, учитывающий его возможности и интересы и ориентированный на их максимальное развитие в ходе обучения;
- дружелюбность и заинтересованность учителей;
- открытость школы по отношению к родителям, политика сотрудничества, привлечение родителей к управлению школой.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы воспитания иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка: Рудновская территориальная администрация, Рудновский ФАП, Рудновский сельский дом культуры, Рудновская сельская библиотека, Рудновский детский сад.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания

обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра. Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а так же тесно сотрудничать с организациями, расположенными вблизи территории г.Ирбита: ПДН ОВД Ирбистского района, Центром помощи семье и детям, Детским экологическим центром, Центром внешкольной работы, МОУ ДО Спортивной школой «Уралец», МКУ «Физкультурно-молодежным центром». В школе функционируют отряд ЮИД «Огоньки» и волонтерский отряд «Бумеранг». Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие школьные дела: общешкольная линейка, посвящённая празднику «Первого звонка», осенний туристический слёт в рамках дня здоровья, День учителя, праздник осени, праздничный концерт, посвящённый Дню матери, мероприятия в рамках Дня защитника Отечества (смотр строя и песни, многоборье, «Один день в армии», военно-спортивная игра «Зарница»), праздник «Широкая Масленица», мероприятия в рамках дня Великой Победы (конкурс военной песни «Песни, победившие войну», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», участие в праздничном концерте), общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», праздник окончания начальной школы, праздник выдачи аттестатов. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В традиции школы вошло изготовление обучающимися Гирлянды памяти для возложения к обелиску погибшим в ВОВ и Вахта памяти у обелиска, в рамках дня Великой Победы.

Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «НАВИГАТОР», единая система электронного обучения «Сферум».

Различная информация для обучающихся, педагогов и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - rudno.schola@mail.ru

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

В ОУ из представленных дефицитов, препятствующих достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности, это потребность в сотрудничестве с педагогом-психологом. С 2024-2025 учебного года педагог-психолог работает в ОО.

Проблема:

Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания. Говоря о взаимодействии, здесь важно помнить, что учитель- ученик- родитель – это все одна связка, элементы которого являются важными объектами в судьбе каждого ребенка.

Предложения:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;
6. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Моя безопасность» в 1-4 классах и «Твоя безопасность» в 5-9 классах. Формы: беседы о ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных соревнованиях и оздоровительных акциях, днях здоровья.

Познавательная, научная, исследовательская и просветительская деятельность: «Функциональная грамотность» в 1-9 классах, «3-D моделька. Робот-манипулятор» в 7-9

классах. Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, образовательная экскурсия, туристическая поездка, викторины, познавательные игры.

Историческое просвещение, историко-культурная и гражданско-патриотическая деятельность: «Разговоры о важном», «Орлята России» в 1-4 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах. Формы работы: этическая беседа, занятия гражданско-патриотической направленности (смотры, конкурсы, игры-соревнования, концертные программы, многоборья, акции), социальная проба (социальное дело, акция), коллективно-творческое дело, социально-образовательный проект, трудовой десант, сюжетно-ролевые продуктивные игры.

Экологическая, природоохранная и туристско-краеведческая деятельность ведётся через деятельность классного руководителя: Курс «Экология и я», «Чудеса науки и природы» в 1-4 классах, «Мы волонтеры» в 5-9 классах, «Юный турист» в 1-4 классах, «Школа туризма» в 5-9 классах.

Деятельность в области искусств, художественного творчества: «Мастерок» в 1-4 классах и «Творческая мастерская» в 5-9 классах.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за

их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники: торжественная линейка «Праздник первого звонка», День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник Широкой Масленицы, праздник 8 марта, праздник весны и труда, праздник День Победы, праздник Последнего звонка, праздник выдачи аттестатов, праздник осени. Ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «Осенние посиделки», Новогодние представления у Ёлки, Рождественские колядки,

театрализованные спектакли ко дню рождения А.С.Пушкина (летняя оздоровительная площадка) и ко дню великой Победы на сцене сельского дома культуры; музыкальные композиции «Песни, победившие войну», строевая патриотическая песня, походные песни у костра; литературные гостиные совместно с Рудновской сельской библиотекой, творческий конкурс стихов о зиме, патриотический конкурс «Мы о войне стихами говорим». Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: муниципальные акции «Окна Победы», «Новогодние окна», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», акция «Белый журавль».

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: посвящение в Первоклассники, посвящение в пятиклассники, праздник «Прощай начальная школа», «Прощай Азбука».

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности происходят на торжественных общешкольных линейках.

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: совместно с социальными партнёрами, сельским ДК, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

Проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения совместно с сельским ДК: День защиты детей, День металлурга, День села, День семьи, любви и верности, «Яблочный спас» в деревне Соколова.

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: участие в районных сборах «Ювенты», районный туристический слёт «Сильные духом», фестиваль «Мы вместе!».

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

общешкольных дел через традиционные школьные праздники.

Ведётся наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

2.2.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через программу профминимума «Россия – мои горизонты»
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (платформа «Билет в будущее»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

№ п/п	Направленность	Название образовательной программы	Возраст детей
1	Техническая	«Детское конструкторское бюро»	9 -15
2	Социально-гуманитарная	«Юный инспектор движения» (ЮИД)	9-15
3	Туристско-краеведческая	«Школьный музей»	12-16
4	Художественная направленность	«Юный актёр»	7-16
5		«Школьный хор»	
6	Туристско-краеведческая направленность	Военно-патриотический клуб «Юный патриот»»	12-16
7	Социально-гуманитарная направленность	Волонтёрский отряд «Бумеранг»	11-16
8	Техническая	«Школьный медиацентр»	15-16
Центр «ТОЧКА РОСТА»			
9	Техническая	«В недрах науки» курс «СТЕМ мастерская»	14-16
10	Техническая	«В недрах науки» курс «Робототехника КПМИС»	14-16
11	Техническая	«В недрах науки» курс «Робототехника КЛИК»	10-12
12	Естественно-научная	«Волшебная лаборатория» курс «Хочу всё знать!»	7-11
13	Естественно-научная	«Волшебная лаборатория» курс «Юный химик»	7-13
14	Естественно-научная	«Волшебная лаборатория» курс «Занимательная химия»	13-16

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе постоянно действует волонтерский отряд «Бумеранг», в состав которого могут вступить ученики любого класса. Отряд осуществляет добровольческую деятельность в социальном и экологическом направлениях. Школа активно участвует в деятельности районной детской общественной организации «Ювента», а также Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День грамотности, День туризма, День учителя, День

народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Компоненты воспитательной системы школы:

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Спартак» имеет: эмблему, флаг, наградную атрибутику.

Цель школьного спортивного клуба: вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие популяризации школьного спорта.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с образовательными программами и учебными планами.

Для проведения физкультурно-спортивной работы в ШСК используется спортивный инвентарь и оборудование, спортивный зал и спортивная площадка МОУ «Рудновская ООШ».

Школьный военно-патриотический клуб «Юный патриот» реализуется через дополнительное образование.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качественного гражданина. Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему миру начинается с любви к близкому человеку, к дому, школе, своему городу, родному краю.

«Школьный музей» реализуется через программу дополнительного образования. Данная программа предназначена для ведения туристско-краеведческой работы через детское объединение «Основы музейного дела» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Волонтерский отряд «Бумеранг» реализуется через программу «Волонтерское движение» дополнительного образования.

Основная цель: заинтересовать детей волонтерской деятельностью, вовлечение их в добровольческие проекты, воспитание гражданской ответственности. Основным критерием оценивания станет степень успешности реализации социальных проектов в течение года.

Кружок «Юный актёр» реализуется через программу дополнительного образования «Театральная студия». Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Кружок «Школьный хор» реализуется через программу дополнительного образования «Школьный хор». Цель: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Основное содержание занятий — пение, освоение соответствующих теоретических и практических умений и навыков, концертно-исполнительская деятельность.

Кружок «Школьный медиацентр» реализуется через программу дополнительного образования «Школьный медиацентр». Цель - создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий, а также для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации. Программа даёт возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребёнка через обзор программ для создания контента, разработку контент-плана, создание собственных медиапродуктов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Для обеспечения реализации программы воспитания в школе работают заместитель директора

по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования по направлениям, руководитель школьного спортивного клуба.

№п/п	Занимаемая	Ф.И.О.
1	Директор школы	Хайруллина Светлана Камиловна
2	Зам.директора по УВР	Тоскуева Наталья Викторовна
3	Зам.директора по ВР	Гайдученко Анна Николаевна
4	Советник директора по воспитанию	Удинцева Светлана Николаевна
5	Педагог-библиотекарь	Пятанова Евгения Юрьевна
6	Педагог-психолог, педагог-логопед	Вахренёва Галина Николаевна
7	Классные руководители	1. Гайдученко Анна Николаевна 2. Ведерникова Елена Валентиновна 3. Годова Любовь Петровна 4. Удинцева Светлана Николаевна 5. Балакина Любовь Петровна 6. Тоскуева Наталья Викторовна 7. Овчинников Дмитрий Алексеевич 8. Мамонтова Наталья Юрьевна
8	Учителя физической культуры	1. Замятин Александр Анатольевич 2. Годова Любовь Петровна 3. Гайдученко Анна Николаевна

9	Руководитель школьного волонтерского отряда «Бумеранг»	Лапина Лидия Николаевна
10	Педагоги дополнительного образования	1. Мамонтова Наталья Юрьевна 2. Овчинников Дмитрий Алексеевич 3. Лапина Лидия Николаевна 4. Пятанова Евгения Юрьевна 5. Удинцева Светлана Николаевна 6. Вахренёва Галина Николаевна 7. Гайдученко Анна Николаевна 8. Годова Любовь Петровна 9. Хайруллина Светлана Камиловна
12	Руководитель школьного спортивного клуба «Спартак»	Замятин Александр Анатольевич
11	Штаб воспитательной работы школы	Руководитель: Заместитель директора по ВР - Гайдученко А.Н. Заместитель директора по УВР - Тоскуева Н.В. Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор – Удинцева С.Н. Педагог- библиотекарь – Пятанова Е.Ю. Психолог, логопед – Вахренёва Г.Н. Руководитель ШСК – Замятин А.А. Педагоги ДО

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях
- от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя

предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

В школе приняты внутренние локальные акты, обеспечивающие реализацию программы воспитания:

- Положение о внешнем виде обучающихся,
- Положение об использовании мобильных устройств,
- Положение об органах школьного самоуправления,
- Положение о совете профилактики,
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения,
- Положение о Родительском патруле,
- Положение о родительском контроле питания,
- Положение о Совете родителей,
- Положение о Совете школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Главная цель воспитания в 2024-2025 учебном году в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В августе 2025 учебного года разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ «Рудновская ООШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития своего края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»
12. Дополнительное образование

Начиная с сентября 2024-2025 учебного года всё наше школьное сообщество начало работу по

муниципальному проекту «Звёздный марш по Ирбитской земле» в рамках года «Защитника Отечества». Штабом воспитательной работы был составлен план работы школы.

Основные школьные дела в жизни школы помогли преодолеть воспитательный характер мероприятий, для этого в школе были организованы и проведены следующие запланированные дела:

- мероприятия на экологическую и трудовую деятельность, акции «Осенняя и весенняя неделя добрых дел», «Сделаем наш школьный двор чище», «Чистая память».

В рамках акции «Зелёная весна» в апреле месяце в нашей школе прошёл общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Убраны от заросшей травы и мусора обширные участки на пришкольной территории. Произведена побелка клумб, рыхление земли закрепленных участках и посадка цветочной рассады.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

-патриотическая деятельность отражена в ряде следующих мероприятий:

- Открыли парту героев Толкачёву Михаилу Васильевичу и Докучаеву Владимиру Андреевичу.
- Состоялась 2-я встреча автопробега, посвящённого «Солдату 1941 года». Ребята возложили цветы к захоронению красноармейцев, провели беседу с участниками автопробега на территории своих социальных партнёров, Рудновском СДК.
- Посетили музей Победы в городе Ирбите, музей военной техники в городе Верхняя Пышма, музей СВО в городе Ирбите.
- Организовали кинолекторий «Из варяг в греки», «Они сражались за Родину», «Сын полка» и др.
- В рамках Великой Победы организовали «Вахту памяти», сплели и возложили гирлянду памяти к обелиску погибшим воинам в ВОВ и захоронению бойцам ВОВ на Рудновском кладбище, поздравили детей войны с Днём Победы, облагородили обелиск погибшим воинам в ВОВ, почистили и помыли мемориальные плиты, ограждение, приняли участие в праздничном концерте «Звенит Победой май цветущий» на сцене социальных партнёров школы, Рудновском ДК, приняли участие в акции «Бессмертный полк» и других

патриотических акциях, организовали и провели конкурс военной песни «Навстречу Великой Победе», классные часы и уроки мужества, посвящённые дню Победы.

- Педагоги школы провели митинг «Чтим и помним» ко дню памяти и скорби.
- В рамках Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб» с обучающимися проведён ряд мероприятий: классные часы, просмотры фильмов, акция «Кусочек блокадного хлеба».
- Организована и проведена торжественная линейка, посвящённая открытию Года Защитника Отечества.
- Мероприятия в рамках «Месячника» военно-патриотического воспитания: торжественная линейка, смотр строя и песни, Зарница, Один день в Армии, Многоборье, конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим» на сцене социальных партнёров школы, Рудновском ДК., организована и проведена выставка детских рисунков «Будем в Армии служить!», тематическая выставка книг, посвященная Дню защитника Отечества.
- Участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница» 2.0. Зарница 2.0 включала в себя два ключевых аспекта: практическую и теоретическую подготовку.

Практическая часть состояла из различных спортивных и тактических состязаний, где участники смогли продемонстрировать свои навыки в огневой подготовке, тактической медицине, а также в командной работе. Теоретическая подготовка охватывала знания о истории России, основах военного дела и патриотическом воспитании.

По итогам личных зачётов:

Политрук - Тоскуев Сергей - 3 место.

- В летний период в рамках реализации муниципального проекта "Звездный марш по Ирбитской земле", Года защитника Отечества на Рудновской земле побывали учащиеся, педагоги и родители МОУ "Ницинская ООШ".

Свой путь ребята начали с деревни Удинцева с часовни, которую построил местный житель, Дмитриев Владимир Петрович в честь участников локальных актов в Афганистане и Чечне. Здесь была рассказана история о создании часовни и поставлены свечи за упокой душ этих людей.

Далее ребята отправились на "Фролов ключ", где попили и умылись ключевой водой и конечно, послушали историю про ключ и о происхождении деревни Удинцева. Посетили "Серёгину деревню", автор которой местный житель, Удинцев Сергей Николаевич, он создал небольшую копию своей деревни, построив маленькие домики, мельницу, магазин. Это место очень понравилось ребятам, им хотелось заглянуть в каждый домик и

представить себя маленьким человечком. Следующим этапом стало посещение могилы участников ВОВ Бархатова Даниила Ивановича и Удинцева Ивана Григорьевича. Останки бойцов обнаружили участники западновинского отряда «Кречет» при проведении полевых работ вблизи деревни Катково Тверской области осенью 2022 года. 12 мая 2023 года останки бойцов были перезахоронены на родной земле, в селе Рудное. Библиотекарь Рудновского СДК, Зайцева Е.А., рассказала о происхождении села Рудное, о первом железодельном заводе на Урале, проводила в свою библиотеку, где показала свой маленький музей и о каждом экспонате рассказала как он к ней попал, и для чего эта вещь была нужна ранее. Очень интересной и полезной была экскурсия Мокиной Л.Н., которая рассказала и показала экспонаты, переданные в ДК поисковиками отряда "Память", найденные при раскопках: различные снаряды, личные принадлежности участников ВОВ. Юные краеведы школьного музея Устинова Юлия и Устинова Ксения, показали свои музейные уголки, рассказали об экспонатах. Мамонтова Н.Ю. провела мастер-класс по созданию "Журавля". В завершении встречи спели песню про дружбу и обменялись памятными подарками.

- Учащиеся нашей школы отправились в пеший поход «Рудное-Удинцева-Ницинское-Рудное» и побывали в МОУ «Ницинская ООШ». наших туристов радушно встретили и пригласили в Культурно - досуговом центре народных промыслов и ремёсел, где были проведены игры на музыкальных инструментах. Здесь же была проведена замечательная экскурсия. В школе, где нас ждали вкусные, ароматные шаньги с чаем.

Ребята - активисты Движения первых Ницинской школы провели для наших ребят увлекательную экскурсию по школьному музею, рассказав о его богатой истории. После музея мы все вместе посетили Приход во имя святителя Николая Чудотворца и пообщались с батюшкой Николаем, что стало ещё одной важной частью нашего дня.

В завершение активисты вместе с советником директора Л.В. Кузевановой организовали мастер-класс, где сделали символ Движения первых.

Каждый с радостью взял его с собой на память! День был насыщенным и ярким!

В завершение встречи, провели общий флешмоб, встали в круг и подарили памятные подарки.

- традиционные общешкольные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами прошли с участием всех классов школы. В рамках дня здоровья проведён общешкольный туристический слёт «Вперёд турист!», Мероприятия в рамках «Дня чтения 2024» прошли в 1 - 9 классах; Театрализованные праздники «Здравствуй, красавица Осень» в 1-4 классах и «Осенняя развлекательная программа» в 5-9 классах, «Новогодние

приключения у ёлки». В рамках Дня космонавтики был запланирован и проведён ряд мероприятий: классные часы, просмотры видеороликов, викторины, конкурс поделок.

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник «День знаний 2024», «Посвящение в юные пешеходы», вступление в ряды ДШО «Юность», прощание с Азбукой в 1 классе, «Прощай начальная школа» для 4 класса, «Праздник последнего звонка».

- для создания атмосферы творчества и неформального общения, педагогического и родительского сообществ школы проведены выпускные вечера в 4, 9 классах, праздничные поздравления-концерты ко Дню учителя, Дню Матери;

- церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, приносящие значительный вклад в развитие школы.

В рамках «Дня защиты детей» прошли профилактические мероприятия: всероссийский урок ОБЖ, учебная эвакуация, месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений; игра-квест по станциям по основам безопасности жизнедеятельности «Сохрани себя сам!».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, желанием участия обучающихся и их активности.

В мероприятиях школьного уровня приняли участие 62 обучающихся (97%), на муниципальном - 54 обучающихся (84%).

Учащиеся приняли участие в 19-ти муниципальных конкурсах. Из них, 5 победителей и призёра в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День героев России»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности

- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- «День правовой помощи детям»
- «Помоги пойти учиться»
- «Безопасность детства»
- «Комендантский патруль»
- ПМ «Подросток»
- «Чистое поколение»
- «Неделя профилактики»
- Всероссийский день трезвости
- «День Конституции»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий,

посвященных 80-й годовщине Победы: «Бессмертный полк», «Лепестки Георгиевских лент», «Красная гвоздика», «Цветы на снегу», «Память поколений», «Волонтеры Победы-2025», «Письмо солдату СВО», «Поём песни о войне вместе».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Серебряный октябрь» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В МОУ «Рудновская ООШ» составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность.

Учитывая пожелания родителей и интересы детей, внеурочная деятельность учащихся была организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное (из расчёта 10 часов в неделю). Это является как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного внеурочного школьного предмета.

Для реализации внеурочной деятельности в школе созданы все условия. Наше

общеобразовательное учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарём, библиотекой, кабинетом информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключённой к сети Интернет. В своих классах учащиеся могут пользоваться учебно-лабораторным оборудованием. Всё это способствует мотивации к обучению, развитию творческой активности каждого учащегося. Меняется роль ученика, он становится активным участником образовательного процесса.

Направления внеурочной деятельности реализуются через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное сообщество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия по данным курсам ведутся после учебных занятий, во второй половине дня.

Так же при выборе курсов по внеурочной деятельности в 5-9 классах сработала преемственность от начальной школы к основной.

После того как мы определились с курсами внеурочной деятельности, составили планы внеурочной деятельности в начальной школе и в основной школе.

В нашем ОУ нагрузка педагогов очень большая и мы не можем увеличить количество курсов.

Поэтому внеурочная деятельность реализуется частично через рабочую программу воспитания школы и деятельность классного руководителя.

Проводимые общешкольные дела включены в годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Педагоги школы реализуют воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные

на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Преподавание предметов ведётся с учётом Календаря знаменательных дат.

1 сентября проведен Урок Знаний, посвящённый году семьи,

Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарно-тематическому плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

В апреле прошел в школе День здоровья.

Весной этого года прошёл Всероссийский урок безопасности, рамках которого проведены учебные эвакуации по ЧС.

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности прошёл в 8-9 классах.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители классов. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел, например, организация праздников «День учителя», «Праздник Осени», «День Матери», «Новогоднее представления у ёлки»; проведение соревнований «В здоровом теле здоровый дух», конкурсов газет, рисунков, фотографий, поделок, вытынанок и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой

заместителем директора, по воспитательной работе отвечающим за школьную службу медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Каждую неделю проводятся заседания Совета Актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Сравнительный анализ участия членов Совета Актива в подготовке и проведении мероприятий школьного уровня:

Учебный год	2023/24	2024/25
Количество мероприятий /участников УСУ	25 мероприятий/ 36 участников	47 мероприятий/ 62 участника

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия,
- Количество мероприятий увеличилось в связи со снятием некоторых ограничений,
- Расширение спектра выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и через страницу ВКонтакте.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
- Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.

Действует на базе школы ученическое самоуправление – детская школьная организация «Юность» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Юность» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, например, акции «Серебряный октябрь», «Осенняя и Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»

- клубные встречи – формальные (еженедельные сборы актива) и неформальные (на базе СДК) встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.

Ребята из «Движения Первых» приняли первоклассников в «Орлята России», а пятиклассников в «Движение Первых». В течение года организовывали и проводили школьные мероприятия. Команда ребят приняла участие в Ювентовских сборах «Актив-позитив».

- На базе школы организован волонтерский отряд «Бумеранг». Гражданская активность волонтеров отряда - участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы

(проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Работа по профориентации обучающихся осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов в 6-9 классах, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через программу профминимума «Россия – мои горизонты»;

- экскурсии на предприятия села «ИП Балакин», «КХ СМИТ», Почтовое отделение, Пожарная часть, ФАП, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение онлайн-ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Ирбита, Ирбитского района и Свердловской области. Обучающиеся 7-9 классов прошли профессиональные пробы на базе Ирбитского политехникума, направленные на раннюю профориентацию;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительного образования «Информатика (моделирование и робототехника), Отряд Юных инспекторов дорожного движения.

Дополнительное образование - это золотой ключик, позволяющий ребёнку открыть двери в ещё неизведанный, интересный, яркий мир.

Система дополнительного образования в нашей школе включает пять направленностей:

Техническая, Социально-гуманитарная, Туристско-краеведческая, Военно-патриотическая и Художественная.

В 2024-2025 учебном году школа реализует 8 дополнительных общеразвивающих образовательных программ, по которым обучался 51 человек, что составило 82% от общего числа обучающихся.

В технической направленности работали два объединения - «Детское конструкторское бюро» (Авиамоделирование) и «Мультимедийное творчество» (школьный медиацентр).

В социально-гуманитарной направленности ведут работу тоже два объединения - «Добрая дорога детства» (отряд ЮИД) и «Волонтёрское движение».

К туристско-краеведческой направленности относятся «Школьный музей» и военно-патриотический клуб «Юный патриот».

В художественной направленности ведут работу «Театральная студия» (школьный театр) и «Школьный хор».

Наполняемость групп от 10 до 15 человек. При этом дети посещают несколько объединений, согласно, утверждённому расписанию дополнительного образования.

В системе дополнительного образования работают 6 педагогов нашей школы.

Черты присущие нашим педагогам – это оптимизм, успешность, трудолюбие и положительные эмоции.

В объединениях дополнительного образования ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества.

Хорошим показателем работы является участие детских объединений в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Кружок авиамоделирования работает в нашей школе уже второй год. За время обучения, ребята собрали и облетали уже не одну модель, начиная с водного глиссера, универсального судна на

воздушной подушке, так же ребята собрали различные авиамодели, пайпер и экраноплан.

Ребята успешно прошли интенсив от центра развития моделирования Alnado в городе Можга и получили ценные подарки. На 23 февраля для своих отцов были разработаны и склеены модели истребителей.

Ко дню космонавтики была собрана и запущена модель ракеты.

Обучающиеся участвуют на НПК и занимают 1 места.

На занятиях в объединении «Добрая дорога детства» юидовцы пропагандируют безопасность ДД. Проводят конкурсы, викторины, агитбригады, рейды, дежурят возле ОУ, оказывают помощь «Родительскому и бабушкиному патрулю», организуют с младшими школьниками акцию «Шагающий автобус», посвящают первоклассников в Юные пешеходы, проводят для них экскурсии.

Составляют и распространяют «Письма водителям».

Так же принимают участие и в конкурсах муниципального уровня «Битва отрядов ЮИД», «Безопасное колесо».

В детском объединении «Волонтёрское движение» работает отряд «Бумеранг», ребята помогают престарелым людям,

изготавливают подарки и поздравляют учителей-ветеранов, сотрудников школы и детского сада, помогают в проведении Спортивных состязаний,

очищают территорию нашего села, участвуя в акциях муниципального уровня «Зелёная Россия», «Чистое село», «Чистый берег», «Зелёная весна».

В зимний период очищают школьный двор, автобусную остановку, территорию возле обелиска погибшим в ВОВ.

Обучающиеся «Театральной студии» с удовольствием выступают со своими постановками на празднике Осени, в Новогоднем спектакле, в тематических днях пришкольного оздоровительного лагеря, сотрудничают с Рудновским детским садом, устраивая дошколятам небольшие театральные представления. Приняли участие в муниципальном конкурсе «Театральные подмостки».

В клубе «Юный патриот» старшие ребята школы принимают участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Окна Победы и Русской весны», изготавливают и возлагают гирлянду памяти к обелиску и захоронению погибших в ВОВ,

участвуют в праздничных концертах и митингах на сцене дома культуры, занимаются

поддержанием чистоты у захоронения наших земляков на Рудновском кладбище,

изготавливают окопные свечи, плетут маскировочные сети,

проводят «Уроки мужества» ко дню Неизвестного солдата,

пишут «Письма солдату», организуют сбор посылок для наших бойцов на СВО, участвуют в акции «Блокадный хлеб».

Уже второй год в октябре месяце наша школа встречает автопробег, посвященный «Солдату 1941 года». Ребята возлагают цветы к захоронению красноармейцев, встречаются с участниками автопробега.

Обучающиеся объединения «Школьный музей» приобщаются к прошлому, узнают названия и назначения неизвестных им ранее предметов: прялка, скАло, веретено, шпулька. Участвуют в оформлении стендов, витрин, макетов, находят информацию по погибшим во время Великой Отечественной войны.

Работа в школьном музее способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления, умения анализировать и сопоставлять факты на основе имеющегося материала.

В этом учебном году первый год начали работу два детских объединения *«Школьный хор»* и *«Мультимедийное творчество»*. Участники «Школьного хора» приняли участие в «Битве хоров» и заняли 2 место.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений:
 - фойе школы к «Празднику первого звонка», Дню учителя, Нового года, празднику «Последнего звонка», выпускному вечеру в 9 классе.
 - верхняя и нижняя рекреации школы к празднику «День защитника Отечества», «8 Марта», которые служат хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга «Разноцветная осень», «Портреты дорогих и любимых мам», Зимущка-зима», Пожарная и дорожная безопасность, православный праздник «Рождественские колядки».
- фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах в рамках акций «Зелёная весна», «Сделаем наш школьный двор чище!».
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- внимание школьников акцентируется посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, например, «Правила поведения в столовой», Правила дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Знай, свои права и обязанности», «Правила поведения в школе».

К 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в нашей школе были оформлены стенды в рамках года защитника Отечества. Стенды оформлены на следующие темы: "Стена памяти", "Герои Советского Союза", "Наши земляки, участники СВО", информационный стенд, посвященный году защитника Отечества, «Блокада Ленинграда», и другие.

Оформлены стенгазеты «Всемирный день здоровья», «День учителя». Выставки рисунков «Война глазами детей», «Разноцветная осень», «Зимушка-зима», «Космические дали», «Ромашка- это наш цветок».

На сегодняшний день продолжается работа по оформлению классных уголков и музейных экспозиций.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

В конце учебного года проведено общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнёры в воспитании», где одним из вопросов был «О чём говорить с детьми в год 80-летия победы?» с целью необходимости исторического просвещения, укрепления связи между поколениями и вовлечения родительского сообщества в совместное с детьми изучение событий Великой Отечественной войны.

В течение учебного процесса проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. В начале учебного года оказана помощь учащимся в изготовлении маршрута «Дом-Школа-Дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети.

В школе действует «Родильский патруль» по профилактике правил дорожного движения, который за прошлый учебный год провёл 4 рейда возле территории МОУ «Рудновская ООШ».

На классных родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме,

наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Качество(%)
1. Качество проводимых школьных дел	82
2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	89
3.Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;	85
4.Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	94
5.Качество существующего в школе ученического самоуправления	83
6.Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	89
7.Качество профориентационной работы школы	89
8.Качество организации предметно-эстетической среды школы	91
9.Качество взаимодействия школы и семей школьников.	90

Анализ ответов позволил нам оценить степень состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, в том числе, удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. При этом, выявлена проблема, над которой предстоит работать педагогическому коллективу:

- Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания. Говоря о взаимодействии, здесь важно помнить, что учитель- ученик- родитель – это всё одна связка, элементы которого являются важными объектами в судьбе каждого ребенка.

Предложения:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;

6. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849366

Владелец Хайруллина Светлана Камиловна

Действителен с 28.08.2025 по 28.08.2026