

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Рудновская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор: Хайруллина С.К.

Приказ: № 84-од от «01» 09. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Смысловое чтение»

для обучающихся 2-4 классов

с.Рудное, 2025г

Пояснительная записка

Программа «Смысловое чтение» направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Сроки реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на 3 года. Количество часов в неделю – 1. За год: во 2 - 4 классах -34 часа. Всего реализуется в объеме 102 часа.

Формы и режим занятий

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю

продолжительностью 40 минут во втором, третьем и четвертом классах.

Форма проведения занятий - групповая. Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: тестирование, викторина, составление кроссвордов, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Формы подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио - это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Содержание учебного предмета

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера

«Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Программа обеспечена тетрадью - тренажером для учащихся со 2 - 4 класс. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Программа, состоит из научно-популярных и информационных текстов, которые составлены так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Программа содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Разделы программы:

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных

текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную

продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали,

формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении структуры книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- 1) Владение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата.

4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

5) Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;

- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Незаметные жирафы	1
2	Мороженщик	1
3	Упитанные пингвины. Снег в Африке	1
4	Гномик Книгочей* Царская дорога	1
5	Зайчонок и улитка.*	1
6	Жук-бомбардир	1
7	Зрение лягушки. «Гол как сокол»	1
8	Одноколёсный велосипед. «За пояс заткнуть»	1
9	Мудрость гномика Книгочея*	1
10	Что получается, когда обмениваются идеями.	1
11	Тиддалик выпил всю воду.* Муравьи-врачи	1

12	Как возили товар по морю. «Держать нос по ветру».	1
13	Дома на курьих ножках. Краски*. Птица лирохвост	1
14	Бражник. Ожившие цветы	1
15	Почему мы любим зелёный цвет? День конфет.	1
16	Необычная охота. Превращение моркови.	1
17	Глаз бури. «Кто кашу заварил, тому её и расхлёбывать»	1
18	Крашенные тюльпаны. «Вода камень точит».	1
19	Гномик Хранитель Воды*.	1
20	Горный серпантин. «Несолоно хлебавши».	1
21	Вулканы – холодильники Земли. Четвероногий внедорожник.	1
22	Верхом на китовой акуле. Гномик Путешественник*.	1
23	Когда приобретают друзей. Летающие костюмы.	1
24	Глаз бури. Гномик Хранитель Воды*	1
25	С удочкой на лягушку. Леденцы*	1
26	Кто утром не бежит – начинает ржать.	1
27	Два художника. Девочка и попугай.	1
28	Какого цвета «чёрные ящики»? Поездка в город*	1
29	Сказка про робота – уборщика*	1
30	Сказка о механической и живой лягушках*.	1
31	Хлебосольный гномик*. Фотоохота.	1
32	Гномик Огородник*. Зачем лошадям подковы	1
33	Редкое судебное дело. «Волка ноги кормят».	1
34	Гномик Ворчун*. Итоги за год.	1
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Резные лошади*. Снегоступы	1
2	Надувные дома. Бабушка огородника*	1
3	О том, как змея стала ядовитой*. Самый красивый парусный корабль.	1
4	Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево.	1
5	Две яблони*. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска.	1
6	Розовые кролики*. Плавающий город.	1
7	Самоцветы. Язык жестов.	1
8	Можно ли стрелять без стрелы? Путники.	1

9	Сказка о глупой акуле*. Жабры акул. Рыбаки.	1
10	Как пугало было вороньим царём*.	1
11	Символ Франции. лягушки, просящие царя.	1
12	Обезьяна и слон*. Притчи.	1
13	Очень красивые лодки* Фламинго. Засохшее дерево.	1
14	Откуда пришли пельмени. Хочешь быть вежливым – сними шляпу.	1
15	Итальянские пиццерии. Замечательные часы. Куда текут реки.	1
16	Всякое ли молчание - золото? «Молодо-зелено»	1
17	«Читать» людей. Полежать на воздухе.	1
18	Тысяча глиняных горшков* Бабочки и огонь	1
19	Леонардо да Винчи. Украденное яйцо. Необычная ёлка.	1
20	Сказка о пирожке*	1
21	Доблестные воины. Одинокий мухомор*.	1
22	«Мы триста лет этим занимаемся!». Цвет пиццы. Мухи.	1
23	Колизей. Ностальгия.	1
24	Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики»	1
25	Магниты в древности. Всё в твоих руках.	1
26	Бабушка огородника. Чиж.	1
27	Санта-Клаусы в разных странах. Лёгкий и прочный.	1
28	У каждого мастера есть свои секреты*. Новый год в Японии.	1
29	Неуклюжий паучок*. Гусеница, которая хотела летать*	1
30	Первый микроскоп. Подходящий камень*	1
31	Сказка про кошку и собаку* «Первый блин комом».	1
32	«Мой дом – моя крепость». История шоколада.	1
33	Кошки, которые полюбили груши* Бобры и лес*.	1
34	Ночной урок* Итоги за год.	1
	Итого	34ч

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Резиновый мяч* Маленькие конфетки.	1
2	Свитера. Игрушки из Японии. «Очертя голову»	1
3	В большом деле не без убытка* Глаза умнее мозгов. «Замените меня Васей – он умнее!»	1
4	Самоочищающиеся окна. Хомяк и птицы* Сель	1
5	Оптические иллюзии. Гонки на верблюдах. Слоны.	1
6	Ушная раковина китайского императора. Блин – символ солнца, вареник – символ луны.	1
7	Антиквариат. Ледяные пушки.	1
8	Поплывать в воздухе. Запах газа. Красная строка.	1

9	Пуантилизм и пиксель. Большой автомобиль.	1
10	Ключ и замок. Железная ложка.	1
11	Яд и лекарство. Трескучие морозы.	1
12	В невесомости. Чей дом красивее?*	1
13	Подземные воды. Неожиданный результат*	1
14	Обработка камня в жарких странах. Обработка камня огнём.	1
15	Самолёт без лётчика. Королевский голубой.	1
16	Рыцари. Я люблю весну.	1
17	Красивый пустоцвет*. Из пушки на Луну.	1
18	Тамплиеры. Красный цвет – символ богатства.	1
19	Космос по канату. «Непостоянен, как ветер»	1
20	Терминатор. Пастеризованное молоко.	1
21	По воде или по воздуху? Поезд или автомобиль?	1
22	«Вывести на чистую воду». Пирамида Хеопса.	1
23	Скидки и акции. Два способа сделать мультфильм.	1
24	Удачное плавание. Индюк не из Индии.	1
25	Мост к богатству. Паучок, который не знал, что такое осень*	1
26	Зима-хлопотунья*	1
27	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	1
28	Сказка о космических городах*	1
29	Арбузный лимонад*	1
30	В большом деле нужны разные люди.	1
31	Такси – малютка* Богатый заяц*	1
32	Канадский флаг. Кленовый сироп.	1
33	Почему на асфальте появляются ямы.	1
34	Озёра в воронках от бомб. Станцевать на куполе парашюта. Итоги за год.	1
	Итого	34ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Смысловое чтение 2класс/М.В.Беденко «Издательство Москва «Вако»
- Смысловое чтение 3класс/М.В.Беденко «Издательство Москва «Вако»
- Смысловое чтение 3класс/М.В.Беденко «Издательство Москва «Вако»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849366

Владелец Хайруллина Светлана Камиловна

Действителен с 28.08.2025 по 28.08.2026