

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Ирбитское МО

МОУ "Рудновская ООШ"

Утверждено

Директор МОУ «Рудновская ООШ»

Хайруллина С.К. приказ №84-
од от 01.09. 2025 г.

Рабочая программа

Коррекционного курса

«Логопедические занятия»

с.Рудное

2025

Рабочая программа коррекционного курса

Этапы обучения :1(1) 1-4 кл

Наименование курса: «Логопедические занятия»

Форма обучения: очная

Класс: 1(1),1-4

Срок реализации рабочей программы: 5 учебных лет

Программа обучения: адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель –логопед:

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является актуальным. *Программа разработана на основании следующих документов:*

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами МОУ «Рудновской школы».

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), утвержденной приказом № 84-од от «01» сентября 2025 г.

Учебным планом на 2025-2026 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1), утвержденным приказом № 84-од от «01» сентября 2025 г.

"Положением о рабочей программе", утвержденным приказом от № 78-од от «30»августа 2024 г.

"Положением об организации логопедической помощи в школе , утвержденным решением педагогического совета № 78-од от «30»августа 2024 г.

- Уставом МОУ «Рудновской школы».

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве

общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально - значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико - синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико - грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико – грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Нор-киной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно- развивающие занятия выполняют задачи подготовки

выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

1 классы и 1 (дополнительный) по 99 часов в год (3 часа в неделю);

2,3 классы по 103 часа в год (3 часа в неделю);

Логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20-40 минут.

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая практика".

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 1,2 (см. приложение 1)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале (см. Приложение 1)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- ☐ развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- ☐ овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- ☐ формирование правильного звукопроизношения;
- ☐ умение правильно использовать поставленные звуки;
- ☐ развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень: Обучающийся

умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи – Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;

- Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I этап: 1(дополнительный) и 1 – 4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии, развитие лексико-грамматических категорий);

1 класс (дополнительный)

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает в себя:

- ☐ сбор анамнестических данных;
- ☐ обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- ☐ обследование неречевых психических функций;
- ☐ диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- ☐ обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный (8 часов)* включает : ☐ формирование артикуляторной базы;

- ☐ развитие органов артикуляционного аппарата;
- ☐ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ☐ развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (87 часов)* включает:

- ☐ автоматизацию нарушенных звуков;
- ☐ дифференциацию смешиваемых звуков;
- ☐ введение звуков в самостоятельную речь;
- ☐ развитие фонематического восприятия;
- ☐ развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
- ☐ развитие лексико-грамматических категорий

1 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (7 часов)*. Данный раздел включает в себя:

- ☐ сбор анамнестических данных;
- ☐ обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- ☐ обследование неречевых психических функций;
- ☐ диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- ☐ обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный (8 часов)* включает : ☐

формирование артикуляторной базы;

- ☐ развитие органов артикуляционного аппарата;
- ☐ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ☐ развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (84 часа)* включает:

- ☐ автоматизацию нарушенных звуков;
- ☐ дифференциацию смешиваемых звуков;
- ☐ введение звуков в самостоятельную речь;
- ☐ развитие фонематического восприятия;
- ☐ развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
- ☐ развитие лексико-грамматических категорий.

2 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (7 часов)*. Данный раздел

включает: ☐ сбор анамнестических данных;

- ☐ обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- ☐ обследование неречевых психических функций;
- ☐ диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- ☐ обследование состояния произносительных навыков;
- ☐ . обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *подготовительный (6 часов)* включает : ☐

формирование артикуляторной базы;

- ☐ развитие органов артикуляционного аппарата;
- ☐ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ☐ развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий (90 часов)*, включает:

- ☐ постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- ☐ дифференциацию смешиваемых звуков
- ☐ введение звуков в самостоятельную речь
- ☐ развитие фонематического восприятия
- ☐ совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза
- ☐ развитие навыков анализа простых предложений
- ☐ введение в речь простых и сложных предлогов
- ☐ развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с.
- ☐ профилактика дисграфии, дислексии,
- ☐ развитие лексико-грамматических категорий

3 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (7 часов)*. Данный раздел

- включает: ☐ сбор анамнестических данных;
- ☐ обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
 - ☐ обследование неречевых психических функций;
 - ☐ диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
 - ☐ обследование состояния произносительных навыков;
 - ☐ обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *подготовительный (12 часов)* включает : ☐

- формирование артикуляторной базы;
- ☐ развитие органов артикуляционного аппарата;
 - ☐ развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - ☐ развитие слухового внимания и слухового контроля;
 - ☐ повторение пройденного материала.

III раздел – *коррекционно-развивающий (83 часа)*, включает:

- ☐ постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- ☐ дифференциацию смешиваемых звуков
- ☐ введение звуков в самостоятельную речь
- ☐ развитие фонематического восприятия
- ☐ развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной структуры;

- ☐ совершенствование навыков анализа предложений;
- ☐ введение в речь простых и сложных предлогов;
- ☐ развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- ☐ коррекция дисграфии, дислексии,
- ☐ развитие лексико-грамматических категорий

4 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:

- ☐ сбор анамнестических данных;
- ☐ диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;
- ☐ обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (5 часов)*

III раздел – *коррекционно-развивающий (93 часа)*, включает:

- ☐ совершенствование навыков анализа предложений;
- ☐ введение в речь предлогов без, около, перед;
- ☐ совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- ☐ развитие навыка подбора родственных слов;
- ☐ восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- ☐ коррекция дисграфии, дислексии.

**Тематическое планирование
1 класс (дополнительный) (99 часов)**

| № | Тема | Кол.часов |
|----|---|-----------|
| 1. | Диагностика | 4 |
| 2 | Подготовительный этап | 8 |
| 3 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 2 |
| 4 | Слово | 5 |
| 5 | Огород. Овощи | 2 |
| 6 | Предложение | 7 |
| 7 | Сад. Фрукты | 2 |
| 8 | Слог (часть слова) | 5 |
| 9 | Овощи-фрукты | 1 |
| 10 | А (звук и буква). | 2 |
| 11 | Лес. Грибы. Ягоды | 1 |
| 12 | У (звук и буква) | 2 |
| 13 | Перелётные птицы | 2 |
| 14 | Слоги АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо) | 2 |
| 15 | Одежда | 1 |
| 16 | М (звук и буква). Согласные звуки | 3 |
| 17 | О (звук и буква) | 3 |
| 18 | Игрушки | 1 |
| 19 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА | 2 |
| 20 | Посуда | 1 |
| 21 | Х (звук и буква) | 2 |
| 22 | Зима | 1 |
| 23 | Зимние забавы | 1 |
| 24 | Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А.У, О, М, Х. | 2 |
| 25 | Зимующие птицы | 2 |
| 26 | С (звук и буква) | 2 |
| 27 | Домашние животные | 3 |
| 28 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С]. | 3 |
| 29 | Слова СОМ, САМ | 2 |
| 30 | Дикие животные | 2 |
| 31 | Весна. Приметы весны | 2 |
| 32 | Н (звук и буква) | 2 |
| 33 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н]. | 2 |
| 34 | Транспорт | 2 |
| 35 | Слова НОС, СОН | 2 |

| | | |
|----|---------------------------------------|-----------|
| 36 | Наш город | 2 |
| 37 | Слова УХО, УХА, МУХА | 2 |
| 38 | Составление звуко-слоговой схемы слов | 4 |
| 39 | Лето.Цветы.Насекомые | 2 |
| 40 | Диагностика | 4 |
| | Итого | 99 |

1 класс (99 часов)

| № | Тема | Кол. часов |
|----|--|------------|
| 1. | Диагностика | 4 |
| 2 | Подготовительный этап | 8 |
| 3 | Осень. Признаки осенью. Деревья осенью | 1 |
| 4 | А (звук и буква) | 2 |
| 5 | Огород. Овощи | 1 |
| 6 | У (звук и буква). | 2 |
| 7 | Сад.Фрукты | 1 |
| 8 | О (звук и буква). | 2 |
| 9 | Овощи-фрукты | 1 |
| 10 | Слова АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо) | 2 |
| 11 | Лес.Грибы. Ягоды | 1 |
| 12 | М (звук и буква). Согласные звуки | 2 |
| 13 | Перелётные птицы | 1 |
| 14 | Х (звук и буква) | 2 |
| 15 | Одежда | 1 |
| 16 | П (звук и буква) | 2 |
| 17 | Игрушки | 1 |
| 18 | Т (звук и буква). | 2 |
| 19 | Посуда | 1 |
| 20 | К (звук и буква) | 2 |
| 21 | Зима | 1 |
| 22 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у] | 2 |
| 23 | Зимние забавы | 1 |
| 24 | С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [С]. | 2 |
| 25 | Зимующие птицы | 1 |
| 26 | Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к] | 2 |
| 27 | Домашние животные | 1 |
| 28 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ | 2 |
| 29 | Домашние животные и их детёныши | 1 |
| 30 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК | 2 |
| 31 | Дикие животные | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 32 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК | 2 |
| 33 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 34 | Деление слова на слоги | 2 |
| 35 | Транспорт | 1 |
| 36 | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА | 2 |
| 37 | Профессии | 1 |
| 38 | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА | 2 |
| 39 | Животные холодных стран | 1 |
| 40 | Н (звук и буква) | 3 |
| 41 | ы (звук и буква) | 2 |
| 42 | Животные жарких стран | 1 |
| 43 | Л (звук и буква) | 2 |
| 44 | Ш (звук и буква) | 3 |
| 45 | Весна | 1 |
| 45 | Составление графической схемы слова | 2 |
| 46 | Дифференциация Х-К | 2 |
| 47 | Наш город | 1 |
| 48. | Дифференциация Т-П | 3 |
| 49 | Лето. Цветы | 1 |
| 50. | Дифференциация М-Н | 2 |
| 51 | Дифференциация Т-К | 2 |
| 52 | Насекомые | 1 |
| 53 | Дифференциация С-Ш | 3 |
| 54 | Диагностика | 3 |
| | итого | 99 |

1 класс (103 часа)

| № | Тема | Кол. часов |
|----|---|------------|
| 1. | Диагностика | 4 |
| 2. | Подготовительный этап (повторение пройденного). | 6 |
| 3 | Осень. Признаки осенью. Деревья осенью | 1 |
| 4. | Б (звук и буква) | 2 |
| 5 | Огород. Овощи | 1 |
| 6 | Дифференциация Б-П | 2 |
| 7 | Сад. Фрукты. | 1 |
| 8 | Р (звук и буква) | 2 |
| 9 | Овощи-фрукты | 1 |
| 10 | Дифференциация Р-Л | 2 |
| 11 | Предложение | 3 |
| 12 | Лес. Грибы. Ягоды | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 13 | В (звук и буква) | 2 |
| 14 | Перелётные птицы | 1 |
| 15 | З (звук и буква) | 2 |
| 16 | Одежда. Обувь. | 1 |
| 17. | Дифференциация З-С | 2 |
| 18 | Игрушки | 1 |
| 19. | И (звук и буква) | 2 |
| 20 | Дикие животные | 1 |
| 21 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 22. | Твердые и мягкие согласные | 3 |
| 23 | Посуда | 1 |
| 24. | Дифференциация Ы-И | 2 |
| 25 | Зима. Признаки зимы. | 1 |
| 26. | Предложения с предлогом В | 2 |
| 27 | Зимние забавы | 1 |
| 28. | Предложения с предлогом НА | 2 |
| 29 | Зимующие птицы | 1 |
| 30. | Д (звук и буква) | 2 |
| 31 | Зима. Рассказ по серии картинок | 1 |
| 32. | Предложения с предлогом ИЗ | 2 |
| 33 | Заяц и белка зимой. Пересказ | 1 |
| 34. | Дифференциация Д-Т | 2 |
| 35 | Снеговик. Описательный рассказ | 1 |
| 36. | Ж (звук и буква) | 2 |
| 37 | Весна. | |
| 38 | Предложения с предлогом У | 2 |
| 39 | Животные холодных стран | 1 |
| 40. | Дифференциация Ж-Ш | 2 |
| 41 | Животные жарких стран | 1 |
| 42. | Дифференциация Ж-З | 2 |
| 43 | Транспорт | 1 |
| 44 | Г (звук и буква) | 2 |
| 45 | Профессии | 1 |
| 46. | Предложения с предлогом НАД | 2 |
| 47 | Времена года. Поздняя весна | 1 |
| 48. | Дифференциация Г-К | 2 |
| 49 | Наш город | 1 |
| 50 | Э (звук и буква) | 2 |
| 51 | Лето. Цветы | 1 |
| 52 | Предложения с предлогом ПОД | 2 |
| 53 | Насекомые | 1 |
| 54 | Предложения с предлогом С | 2 |
| 55 | Повторение предложения с предлогами, составление схемы предложений. | 6 |
| 56 | Мониторинг | 3 |

| | | |
|-----|-------------|-----|
| 57. | Диагностика | 3 |
| | Итого | 102 |

2 класс (103 часа)

| № | Тема | Кол. часов |
|----|---|------------|
| 1. | Диагностика | 5 |
| 2. | Подготовительный этап (повторение пройденного). | 12 |
| 3 | Осень. Признаки осени | 1 |
| 4. | Я (буква) в начале слов и после гласных. | 2 |
| 5 | Овощи | 1 |
| 6. | Я после согласных | 2 |
| 7 | Фрукты | 1 |
| 8. | Дифференциация А-Я | 2 |
| 9 | Овощи-фрукты | 1 |
| 10 | Е (буква) в начале слов и после гласных . | 2 |
| 11 | Деревья. Листья | 1 |
| 12 | Е после согласных | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 13 | Лес. Грибы. Ягоды | 1 |
| 14. | Предложения с предлогом К | 2 |
| 15 | Перелётные птицы | 1 |
| 16 | Ю (буква) в начале слов и после гласных | 2 |
| 17 | Одежда | 1 |
| 18 | Обувь | 1 |
| 20. | Ю после согласных | 2 |
| 21 | Игрушки | 1 |
| 22. | Дифференциация У-Ю | 2 |
| 23 | Посуда | 1 |
| 24. | Ё (буква) в начале слов и после гласных . | 2 |
| 25 | Дикие животные | 1 |
| 26 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 27 | Ё после согласных | 2 |
| 28 | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 29 | Дифференциация О-Ё | 2 |
| 30 | Зимние забавы | 1 |
| 31 | Ь(буква) | 2 |
| 32 | Зимующие птицы | 1 |
| 33. | Й (звук и буква) | 2 |
| 34 | Зима. Рассказ по серии картинок | 1 |
| 35. | Предложения с предлогом ЗА | 2 |
| 36 | Заяц и белка зимой. Пересказ | 1 |
| 37. | Ч (звук и буква) | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------|----------|
| 38. | Дифференциация Ч-ТЬ | 2 |
| 39 | Животные и птицы холодных стран | 1 |
| 40 | Животные и птицы жарких стран | 1 |
| 41. | Ц (звук и буква) | 2 |
| 42 | Снеговик. Описательный рассказ | 1 |
| 43. | Дифференциация Ц-С | 2 |
| 44 | Транспорт | 1 |
| 45 | профессии | 1 |
| 46. | Щ(звук и буква) | 2 |
| 47 | Наш город | 1 |
| 48. | Дифференциация Щ-Ч | 2 |
| 49 | Поздняя весна | 1 |
| 50 | Времена года | 1 |
| 51. | Ф (звук и буква) | 2 |
| 52 | Лето. | 1 |
| 53 | Цветы | 1 |
| 54. | Дифференциация Ф-В | 2 |
| 55 | Насекомые | 1 |
| 56. | Ъ(буква) | 2 |
| 57. | Мониторинг | 3 |
| 58. | Диагностика | 3 |
| | Итого | 102 |

3 класс (102 часа)

| № | Тема | Кол. часов |
|-----|---|------------|
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Подготовительный этап (повторение пройденного). | 5 |
| 3 | Осень. Признаки осени | 1 |
| 4. | Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 |
| 5 | Деревья. Листья. | 1 |
| 6 | Различение одушевленных и неодушевленных предметов. | 2 |
| 7 | Овощи | 1 |
| 8 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | 2 |
| 9 | Фрукты | 1 |
| 10 | Существительные мужского, женского, среднего рода. | 2 |
| 11 | Овощи-фрукты | 1 |
| 12 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов. | 2 |
| 13 | Лес. Грибы. Ягоды | 1 |
| 14 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы | 2 |
| 15 | Перелётные птицы | 1 |
| 16. | Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17 | Одежда | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 |
| 19 | Обувь | 1 |
| 21. | Изменение слов, обозначающих действия по родам. | 2 |
| 22 | Игрушки | 1 |
| 23 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 2 |
| 24 | Посуда | 1 |
| 25. | Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-) | 2 |
| 26 | Дикие животные | 1 |
| 27 | Употребление глаголов с приставками (ПРИ-, ОТ-). | 2 |
| 28 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 29 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 2 |
| 30 | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 31 | Слова-действия, близкие по значению. | 2 |
| 32 | Зимние забавы | 1 |
| 33. | Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус) | 2 |
| 34 | Зимующие птицы | 1 |
| 35 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал) | 2 |
| 36. | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | 1 |
| 37. | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ). | 2 |
| 38 | Зима. Рассказ по серии картинок | 1 |
| 39. | Слова - признаки предмета с противоположным значением. | 2 |
| 40 | Заяц и белка зимой. | 1 |
| 41. | Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению. (Синонимы) | 2 |
| 42 | Животные и птицы холодных стран | 1 |
| 43. | Слова различные по значению. (Антонимы) | 2 |
| 44 | Животные и птицы жарких стран | 1 |
| 45 | Предлог БЕЗ. | 2 |
| 46 | Транспорт | 1 |
| 47. | Предлоги ПОД НАД | 2 |
| 48 | Профессии | 1 |
| 49. | Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД. | 2 |
| 50 | Наш город | 1 |
| 51. | Закрепление знаний о предлогах. | 2 |
| 52 | Поздняя весна | 1 |
| 53. | Выделение предложений в тексте. | 2 |
| 54 | Времена года | 1 |
| 55. | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 56 | Лето | 1 |
| 57 | Повествовательное предложение. | 2 |

| | | |
|-----|------------------------------|-----|
| 58 | Цветы | 1 |
| 59 | Вопросительное предложение. | 2 |
| 60 | Насекомые | 1 |
| 61. | Восклицательное предложение. | 2 |
| 62 | Мониторинг | 1 |
| 63. | Диагностика | 1 |
| | Итого | 102 |

Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 193 с
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М.: «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у де-тей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168 с
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
11. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
12. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) обще-образовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016г.
13. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.: 2005, 174 с
14. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.: 2007, 138 с
15. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без оши-бок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165 с

Приложение 1

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

| Личностный результат | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | Способность обращаться за помощью |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; |
| | Владение средствами коммуникации | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| | Сформированность усидчивости и интереса | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности) |

| | | |
|---|---|---|
| | Сформированность навыков личностной оценки своих достижений | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров |
| Развитие навыков сотрудничества со | Коммуникация (общение) | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; |
| взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях) | | Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

| № | Балл | Характеристика продвижений |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| 1 | 0 б (1-2 балла по критерию) | Нет продвижения |
| 2 | 1 б (2-3 балла по критерию) | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б (4-6 баллов по критерию) | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б (7-10 баллов по критерию) | Значительное продвижение |

Контрольно - измерительные материалы

1класс(1) и 1класс

1. Назвать буквы
2. Раскрасить кружочки под гласными звуками красным цветом, под согласными – синим.
3. Прочитать слоги, покажи слоги, названные логопедом.
4. Повторить за логопедом слог, определить первый звук в слогe, второй с опорой на схему, написать слог, сделать звуковую схему слога (ах, ту, ко).
5. Найти картинки, название которых начинается со звука У, М.

Карточка 1

А М О У К П Т Х С






Карточка 2

Слоговая таблица

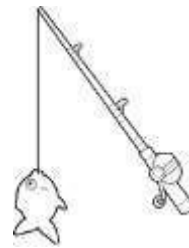
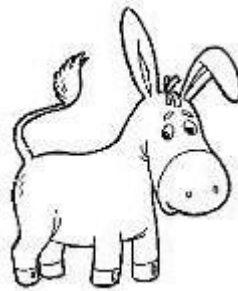
АХ ТУ КО АП МА ОХ

Карточка 3

| | |
|--|--|
|  | |
|  | |
|  | |

Карточка 4 (1)

у



Карточка 4 (2) **М**



МОНИТОРИНГ (письменная речь)

Контрольно - измерительные материалы (1-3класс)

а) Обследование письменной речи.

| | <i>Письмо по слуху:</i> | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------|---|--|---------|---------|
| I | Букв | | | |
| а | Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку) | и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, х | | |
| б | Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку) | Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С. | | |
| в | Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам. | С, ш, ч, х, з, ц, л, р. | | |
| 2 | Слогов | | | |
| а | Диктуются прямые слоги | На, ба, са, ку, шо | | |
| б | Обратные слоги | Ан, от, ас, ур | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| в | Закрытые | Рот, сок | | |
| г | Слоги со стечением согласных | Ста, дро, слу | | |
| д | Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый. | - | Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы | |
| е | Оппозиционные слог | Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу | | |
| 3 | Диктант слов различной слоговой структуры | Рука, урок, окна | Кран, гриб, малина | Лыжи, круги, жили, куст, щука, улица, бант, аист, насмешка, уснёт, чищу, шарф. |
| 4 | Диктант текста | Кошка. Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов) | Осень. Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово) | Кот Васька. У Гриши жил кот Васька. Шуба у него гу- стая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ло- вит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко. |

| II | Списывание | | | |
|----|--|--|---|---|
| 1. | Списывание слов с рукописного текста | сок, травы | карандаши, Дружок | пушистый, зайка, Соня |
| 2 | Списать слова с печатного текста | ком, кран | малыши, Хабаровск | тонкий, Наталья, яблони |
| 3 | Списать предложение с рукописного текста | У Зины щетка. | Ребята сажают яблони | В кустах мы нашли ёжика. |
| 4. | Списать предложение с печатного текста | На лугу козы. | Мы пишем в тетрадах. | Легкий ветерок шелестит листьями деревьев. |
| 5 | Списать текст | Зимой. У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Детям весело. (16 слов) | В школу. Брату Саше семь лет. Мама купила ему порт-фель, букварь, тетради, краски, ручки. Завтра первое сентября. Брат очень ждёт этот день. | Жил у нас кот Дымок. Хвост у кота был пушистый. Дымок умел хорошо ловить мышей. |

б) Чтение:

2 класс

Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

3 класс

Собака Жук

Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Мальчики вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел. (25 слов) по В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Как звали собаку?
3. Кто подобрал собаку на улице?
2. Что случилось с Жуком?

4 класс

Собака и ее тень (Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, — она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём. (54 слова) Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака?
- Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
 3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849366

Владелец Хайруллина Светлана Камиловна

Действителен с 28.08.2025 по 28.08.2026