

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ирбитское муниципальное образование муниципальное

общеобразовательное учреждение

«Рудновская основная общеобразовательная школа»

МОУ "Рудновская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 84-од от «01» 09 2025 г.

МОУ «Рудновская ООШ»

Директор С.К.Хайруллина

Рабочая программа

Коррекционного курса

«Психологические занятия»

с. Рудное
2025 год

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика буллинга в классных коллективах;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих Рудновскую общеобразовательную школу.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система

психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 9 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (9 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения***, проводится

групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *С учащимися 9 класса* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. *С учащимися со статусом ОБЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
 - Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка
- Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 9 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-14 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15-17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)</i>			
1.	<p>1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание № 1 «Продолжи узор»; - Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; - Задание № 3 «Шифровка»; - Задание № 4 «Слова»; - Задание № 5 «Нарисуй человека» <p>2. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:</p> <p>Тест Керна-Йирасика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - вербальное мышление; - интеллектуальные умения-обобщение, классификация; - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; <p>(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> <p>Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона</p>	1 класс	Сентябрь-октябрь
2.	<p>Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)).</p> <p>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец</p>	1 класс	октябрь
3.	<p>Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность))</p>	1 класс	октябрь

	Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.		
4.	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения	1 класс	октябрь
5.	5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника		Ноябрь
6.	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1 класс	Ноябрь
7.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)	1 класс	ноябрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	Родители первоклассников	По запросу ноябрь - май-
2.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Родители первоклассников	По плану кл. рук.
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Ноябрь-апрель
4. Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

II этап май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО **для 5-х классов**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Учащиеся 5 класса	I этап Сентябрь – октябрь, II этап Апрель– май
2.	Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Учащиеся 5 класса	Ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Учащиеся 5 класса	Октябрь –апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Учащиеся 5 класса	Октябрь
5.	«Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД) Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.	Учащиеся 5 класса	Ноябрь -апрель (мониторинг)
6.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	Учащиеся 5 класса	Ноябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу ноябрь–май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		по плану классного руководителя
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами	Педагоги, работающие в 5-м классе	сентябрь-май.

	«Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе		
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель
<i>Аналитическая работа</i>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 9 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	9 класс	октябрь
2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	9 класс	октябрь
3.	Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	февраль
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных	Родители	Октябрь

	консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Педагоги 9 класса	ноябрь
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	9 класс	В течение года
3.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 9-х классов во время и вне учебных занятий	9 класс	Сентябрь - ноябрь
4.	Лекции и беседы с родителями	Родители 9 класса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	9 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
<i>Аналитическая работа</i>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса
при переходе среднее звено**

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	мероприятия	участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Слова»(Познавательная сфера)	4 класс	март
4.	Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)	4 класс	март
5.	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
6.	Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	педагог 4 класса	март
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по	Родители 4	апрель

	результатам диагностики.	класса	
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель
Аналитическая работа			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		май

**План работы педагога – психолога по взаимодействию
с тревожными обучающимися**

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ n/n	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,2, 3, 4 классы	Октябрь - ноябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 7,8 классы	Октябрь - ноябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 класс	Октябрь - ноябрь
4.	Повторная диагностика: Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: 1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» 2)методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 3) Методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 2, 3, 4 классы 5, 6, 7, 8 классы 9, класс	апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательной деятельности	По запросу сентябрь-май
2.	Выступление на общешкольном родительском собрании «Социально-психологическое тестирование»	Родители	Сентябрь
3.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития	Родители	3 четверть

	тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».		
4.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители обучающихся	1 четверть
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы	ноябрь
4.Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, класс	январь
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9, класс	январь
3.	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т.Элерса.	9, классы	январь
4.	Изучение эмоциональной напряженности	9, классы	январь
Консультационная и просветительская работа			
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников (по плану кл. рук.)	3 четверть
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательной деятельности	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к	Учащиеся имеющие	По необходимости

	воздействию к стрессовым факторам.	высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

План работы педагога – психолога с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко.	Родители 1-9 классов	1 четверть
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-9 классов	В течение года по запросу
2.	Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)	Родители 1-9 классов	В течение года по плану классного руководителя
3.	Общешкольное родительское собрание	Родители 1- 9 классов	По плану школы
4.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Родители 5- 9 классов	2 четверть
5.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Родители 5- 9 классов	3 четверть
6.	Беседа «Личный пример родителей»	Родители 5- 9 классов	4 четверть
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска. Проведение СПТ – 2022.	Обучающиеся школы (с 13 лет)	Сентябрь - октябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года
4.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.	Дети «группы риска»	Апрель
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся-дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости

8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

**План работы педагога – психолога
по профилактике здорового образа жизни**

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-9 классы	1 четверть
2.	Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»	5 – 9 классы	2 четверть
3.	Анкетирование «Ребенок и ПАВ»	Родители 5- 9 классов	3 четверть
4.	Анкета «Отношение к наркотикам»	9 классы	4 четверть
5.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	7-9 классы	4 четверть
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультация «Воспитание будущих родителей» Для мальчиков Для девочек	9 класс	1 четверть
2.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-9 классы	2 четверть
3.	Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»	9 класс	3 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»	5, 6, 8 классы	
5.	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «БЫТЬ ответственным, значит...»,	5-9 классы	В течение года

	«Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»		
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ

Цель - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Мониторинг воспитанности Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.	Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР 1-2 классы	Сентябрь, январь, май
2.	Мониторинг развития Уровень развития учебно-организационных, учебно-информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации	Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР 1-2 классы	Сентябрь, январь, май
3.	Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников». Уровень развития жизненных компетенций	Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР 1-2 классы	Сентябрь, январь, май
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания	Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР 1- 2 класса	В течение года
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики	Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР 1-2 класса	Май

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

Цель - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
---	-------------	-----------	------------------

Психолого – педагогическая диагностика

1.	«Опросник детской депрессии» (по Марии Ковак)	Учащиеся 6-9 классы	Октябрь
2.	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер)	Учащиеся 6-9 классы	Октябрь
3.	«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».	Учащиеся 6-9 классы	Ноябрь
4.	Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	Учащиеся 6-9 классы	Декабрь
5.	Проективная методика «Незаконченные предложения»	Учащиеся 6-9 классы	Январь
6.	Методика «Шкала безнадёжности»	Учащиеся 6-9 классы	Февраль
7.	Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).	Учащиеся 6-9 классы	Февраль
8.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Учащиеся 6-9 классы	Март
9.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	Учащиеся 13-18 лет	Апрель
10.	Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»	Учащиеся 6-9 классы	Май

Консультационная и просветительская работа

1.	Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»	Уч. 6-9 кл.	В течение года
2.	Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.	Уч. 8-9 кл.	Ноябрь
3.	Тренинг «Мы выбираем жизнь»	Уч. 8-9 кл.	Февраль
4.	Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида	Родители 1-9 классов	По плану школы.

Коррекционно – развивающая работа

1.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 6-9 классы	
2.	Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 6-9 классы	

Аналитическая работа

1.	Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	Учащиеся 13-18 лет	Сентябрь
2.	Заключение по результатам диагностик		

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.

20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.

38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.

56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849366

Владелец Хайруллина Светлана Камировна

Действителен с 28.08.2025 по 28.08.2026