

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудновская основная общеобразовательная школа  
(МОУ «Рудновская ООШ»)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В МОУ «РУДНОВСКАЯ ООШ»  
весна 2023 года**

с.Рудное  
2023г

## **Введение**

Проверочные работы в 4-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

**Время проведения:** март-апрель 2023 года.

**Цель проведения ВПР:** оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

**Цель анализа ВПР:** объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом примерных основных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Организационное сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ осуществлялось ФГБУ «Федеральным институтом оценки качества образования» (ФИОКО).

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2022/2023 учебного года);

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2022/2023 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, Обществознание, Биология (за 6 класс 2022/2023 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов - Физика, География (за 7 класс 2022/2023 учебного года);

8 класс -Русский язык, Математика, на основе случайного выбора Биология, История (за 8 класс 2022-2023 учебного года)

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовал общественный наблюдатель из числа работников школы, и осуществлялось видеонаблюдение.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

### **1.Направление «Статистика по отметкам»**

#### **1.1. Общая информация о количественном составе участников ВПР**

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	5	2	4	8	8
Математика	5	2	4	8	8
Окружающий мир	5				
Биология		2	5		8
История		2			6
Обществознание			5		
География				7	
Физика					7
Иностранный язык (английский)				8	

На начало учебного года в школе обучалось 66 человек, в начальном звене 25 обучающийся, в основном 41. По АОП УО обучалось 14 человек.

#### **1.2 Средний балл выполнения ВПР в 2023 учебном году (весна)**

Предметы	4 класс (весна)	5 класс (осень)	5 класс (весна)	6 класс (осень)	6 класс (весна)	7 класс (осень)	7 класс (весна)	8 класс (осень)	8 класс (весна)	Средний балл по предмету (осень)	Средний балл по предмету (весна)
Русский язык	3,2	3	4	2,3	3	3,3	3,3	3,3	3,6	3	3,4
Математика	3,6	2,6	4,5	3,3	3,2	3	3,5	3,4	3,2	3,2	3,6
Окружающий мир	3,1		-		-		-		-		3,1
Биология	-	2,3	3,5	2,1	3	2,1	-	2,4	3,5	2,2	3,3
История	-		3,5	2,6	-	-	-	-	3	2,6	3
Обществознание	-		-		3,4	2,6			-	2,6	3,4

География	-		-		-		3	3,4	-	3,4	3
Физика	-		-		-		2,7	3		3	2,7
Иностранный язык (английский)	-		-		-		3,6	3,1	-	3,1	3,6
Количество учащихся в классе/средний балл по ОУ	5	2	2	6	6	8	8	9	9	2,8	3,3

На основании этих данных были сделаны выводы о предметных результатах учащихся по каждому учебному предмету. Из данных таблицы видно, что средний балл увеличился практически по всем предметам, кроме географии и физики. Средний балл по школе в разрезе всех учебных предметов увеличился на 0,5.

**1.3 Перечень предметов, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР**  
: математика и иностранный язык - 3,6 (осень- география и математика).

**1.4 Перечень предметов, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР:** осень- биология 2,2 и история 2,3, весна 2023г- физика 2,7, история 3, география 3.

Сравнительный анализ отметок (осень-2022г, весна -2023г)

Класс	Предмет	22	23	22	23	22	23	22	23
		5	4	3	2				
4	Русский язык	0		1		4		0	
	Математика	1		1		2			
	Окружающий мир	0		3		2			
5	Русский язык	0	0	0	2	2	0	1	0
	Математика	0	1	3	1	0	0	0	0
	Окружающий мир	0		2		1		0	
	Биология				1		1		
	История						2		
6	Русский язык	0		0		2	4	2	
	Математика	0		1		1	4	3	
	История	0		0		0		2	
	Биология	0		0		1	5	3	
	Обществознание				2		2		
7	Русский язык	1	1	1	3	3	4	3	0
	Математика	0		4	4	3	4	1	
	История	0		0		3		3	
	Биология	0		0		1		4	
	География				1		6		1
	Физика						6		2
	Английский язык	1	1	4	3	3	4	2	0
8	Русский язык	1	1	1	3	5	4	2	0
	Математика	0	1	1		8	7	1	
	Обществознание	0		1		4		4	
	Биология	0		0	4	1	4	4	
	История						6		

<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>71</b>	<b>35</b>	<b>3</b>
--------------	--	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что количество «2» осенью 2022 года составило 37%, «3»-36%, «4»-23%, «5»-3%, весной 2023года – «2»- 2,7%, «3»-65,6%, «4»-26,3%, «5»-5,4%. На основе анализа статистических результатов можно сделать общий вывод: в 2022-2023 учебном году уровень обученности обучающихся повысился. Качество обучения увеличилось с 28% до 31,7%.

## **2. Направление «Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале»**

Предмет	клас	Количество обучающихся, выполнивш их ВПР (чел.)	ср.балл за ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык итого по школе	4	5	3,2	40	60	0
	5	2	4	0	100	0
	6	5	3	25	75	
	7	8	3,5	0	100	0
	8	9	3,6	25	75	0
Математика	4	5	3,6	0	80	20
	5	2	4,5	0	50	50
	6	5	3,2	0	75	25
	7	8	3,5	12,5	85,5	0
	8	9	3,4	12,5	75	12,5
Окружающий мир	4	5	3,1	40	60	0
Биология	5	2	3,5	0	100	0
	6	5	3	20	80	0
	8	9	3,5	50	37,5	12,5
Английский язык	7	8	3,6	87,5	12,5	0
История	5	2	3,5	100	0	0
	8	9	3	42,2	52,2	6,9
Обществознание	6	5	3,4	40	40	20
Физика	7	8	3	100	0	0
География	7	8	3	85,71	14,29	0
<b>Итого по школе</b>		<b>29</b>	<b>3,3</b>	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>7</b>

Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале свидетельствует, что от 5 к 9 классу уменьшается количество «5» и «4», количество неудовлетворительных отметок увеличивается. Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету составила 55%, доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки составила 38%, выше годовой – 7%.

Результаты ВПР во всех классах практически по всем предметам ниже, чем по Свердловской области и Российской Федерации. Улучшения в сравнении с результатами по учебным предметам 2022 года в 2023 году произошло практически по всем предметам.

Во многих классах наблюдаются расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

Наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по школе составила 38%, процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по школе составил 55%, 7% учащихся получили отметки по ВПР выше их годовой отметки.

#### **4 класс**

##### **Русский язык.**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение какосмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстовразличных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Подтвердили годовую оценку – 60% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

## **Математика**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР.

Подтвердили годовые оценки – 80% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Окружающий мир.**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чте-

ния и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Результаты ВПР.** Анализ показывает, что в МОУ «Рудновская ООШ» успешность выполнения работы составляет 100%, что выше муниципального и регионального уровней.

Подтвердили отметки: 60%.

Данные анализа подтверждают объективность выставленной отметки у 60% обучающихся при выставлении текущих и итоговых отметок. Наблюдаются признаки объективности при выставлении годовых оценок. Доля учащихся, отметки по ВПР, которых ниже их годовой отметки 40%. Доля учащихся, отметки, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету составляет 66,67%.

#### **Выводы:**

1. Отмечена стабильность уровня результативности в выполнении пятиклассниками заданий ВПР по окружающему миру по сравнению с результатами 2021 года. Можно отметить увеличение числа успешных результатов.

На достаточно высоком уровне развития сформированы такие умения: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень в умении: осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные

события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Рекомендации:

В целях повышения эффективности преподавания курса окружающий мир рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2022г. с учащимися.

2. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках окружающего мира, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

3. В целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

4. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

## 5 класс

### Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты ВПР.

Подтвердили отметки: 100%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно

постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### **5 кл Математика**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР.

Подтвердили отметки: 50%.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

### **5 кл Биология**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Здесь справилось 50% учащихся. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Учащиеся не смогли выполнить данное задание. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак- выполнили 100% учащихся.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Процесс определили все учащиеся, но роль не смогли сформулировать.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Учащиеся не смогли определить область биологической науки.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнили 50% учащихся, вызвало затруднение деталь «револьвер».

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения-100% выполнение.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.-100%

учащихся выполнили 1 часть задания, но не смогли 50% объяснить.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану -50%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон -50%

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил -100% выполнение учащимися.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. 50% справились, так как 50% неверно определили профессию косметолог.

Результаты ВПР.

Подтвердили отметки: 100%.

#### **Выводы:**

1. Отмечено снижение уровня результативности в выполнении шестиклассниками заданий ВПР по биологии по сравнению с результатами 2022 года. Можно отметить увеличение числа неуспешных результатов.
2. На достаточно высоком уровне развития у пятиклассников сформированы такие умения: распознавать биологические объекты и процессы; извлекать нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3. Обучающиеся показали недостаточно высокий уровень владения умениями: извлекать нужную информацию из текста; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; использовать биологические знания в практической деятельности.
4. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; отмечен низкий уровень терминологической грамотности.

### **5 кл История**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Результаты ВПР.

Понизили отметки: 100%

На основе анализа статистических результатов можно сделать общий вывод: в текущем году уровень обученности учащихся 5 класса по истории снизился.

Для достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

### **6кл Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограммы и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти

нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеогизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеогизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные

умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Результаты ВПР.**

Подтвердили отметки: 75%

Понизили: 25.

**Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**6 кл Математика**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР.

Подтвердили отметки: 75.

Повысили: 25.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

## 6 кл Биология

Задание 1 содержит 3 подпункта 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом биологии.

С 1 заданием справились 12,5% обучающиеся.

Задание 2 содержит 2 подпункта 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Со 2 заданием справились большинство учащихся- от 25% до 62,5%.

Задание 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Справились большинство учащихся -68,75%.

Задание 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Не справились с заданием 100% учащихся.

Анализ показывает, что в МОУ «Рудновская ООШ» успешность выполнения работы составляет 100%, что выше муниципального и регионального уровней. Участников, получивших «хорошо» и «отлично» в школе нет. Наблюдаются признаки объективности при выставлении годовых оценок. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 20%. Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки – 0 %.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету – 80 %. Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Результаты ВПР.

Понизили отметки: 20%

Подтвердили: 80%

Вывод: затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Школьники в силу возраста слабо готовы к самостоятельной учебной деятельности. Для повышения эффективности дистанционных форм обучения необходимо системно повышать уровень владения педагогом ИКТ-технологий и его осведомленность в перечне доступных учебных интернет-ресурсах.

Рекомендации: увеличение числа практических работ, соразмерных возможностям обучающихся 6 класса, в каждой теме курса «Биология», направленных на использование биологических знаний для решения проблемных ситуаций. Примерами практикоориентированных заданий могут служить, в том числе, задания из КИМов ВПР по предмету. Важно поддерживать интерес и мотивацию шестиклассников к изучению природы.

## **6 класс Обществознание**

На выполнение работы давалось 45 минут.

При выполнении проверочной работы принимали участие 5 из 5 учащихся 6 класса.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Анализ показывает, что в МОУ «Рудновская ООШ» успешность выполнения работы составляет 60%- удовлетворительно и 40%- хорошо. что ниже муниципального и регионального уровней. Участников, получивших «отлично» в школе нет.

## **7 класс Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктуограмм текст, соблюдая при письме изученные орографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение

задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенностии. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных

(осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР.

Подтвердили отметки: 100%.

Уровень сформированности читательской грамотности: 64,6%.

**Рекомендации:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

## **7 кл Математика.**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Результаты ВПР.**

Подтвердили отметки: 85,5

Понизили : 12,5

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### **7 класс Английский язык**

Результаты ВПР.

Подтвердили: 12,5%

Понизили отметки: 87,5%

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
  - Дифференцированного подхода в процессе обучения.
  - Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **7 класс физика**

На выполнение работы по отводилось 60 минут.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы

0 - 4      5 - 7      8 - 10      11- 18

Работу выполняло: 6 учащихся (100%).

Процент учащихся 7 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «2»- 28.57%, выше, чем в районе и ниже, чем в области.

Процент учащихся 7 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «3»- 71.43%, выше, чем в районе и в области.

Процент учащихся 7 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «4»- 0%, ниже, чем в районе и в области.

Процент учащихся 7 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «5»-0%, ниже, чем в районе и в области.

Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале

Группы участников Кол-во участников %

Свердловская обл.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 4976 50,77

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 4314 44,01

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 512 5,22

Всего 9810 100

Ирбитское

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 66 45,21

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	75	51,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,42
Всего	146100	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Рудновская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Лучшие результаты учащиеся показали при решении следующих заданий ВПР:

№ 4, 85,71% - проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

№ 2, 50% - проверяется умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

№ 7, 58 % - проверяется умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

Удовлетворительный результат учащиеся показали при решении следующих заданий ВПР:

№ 3,6, 42,86% - проверяется умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

№ 2, 33,33% - проверяется умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

№ 10, 33,33% - проверяется умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 1, 28,57% - проверяются умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

№ 11, 11,11% - проверяются умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

№ 5, 14,29 % - проверяется умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

### 7 класс география

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Процент учащихся 7 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «2»- 14,29%, ниже, чем в районе и в области.

Процент учащихся 7 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «3»- 71,43%, выше, чем в районе и области.

Процент учащихся 7 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «4»- 14,29%, ниже, чем в районе и ниже, чем в области.

Процент учащихся 7 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «5»-0%, ниже, чем в районе и области.

### 8 кл Биология

Анализ показывает, что в МОУ «Рудновская ООШ» успешность выполнения работы составляет 100%, что выше муниципального и регионального уровней. Участников, получивших «хорошо» -50% и на «отлично» в школе нет.

Наблюдаются признаки необъективности при выставлении годовых оценок. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 50%. Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки – 12,5 %.

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету – 37,5 %.

### **Выводы:**

Выполнили на 18 баллов -2 человека (25%), что немного выше максимального первичного балла по Ирбитскому МО. В основном учащиеся набрали баллы, соответствующие оценке «3».

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Вывод: затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения:
  - определения особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
  - проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
  - работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
  - делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

## **8 кл Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) – 25%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0уч.

Подтвердили: 75%.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 3.Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
6. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

## **8 кл Математика**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Понизили отметки: 12,5

Подтвердили: 75

Повысили: 12,5%

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
  1. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
  2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
  3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

## **8 класс история**

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по истории отводилось 90 минут.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы

0 - 4      5- 9      10 - 13 14- 17

Работу выполняло: 6 учащихся (67 %).

Процент учащихся 8 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «2»- 0%, ниже, чем в районе и ниже, чем в области.

Процент учащихся 8 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «3»- 100%, выше, чем в районе и области.

Процент учащихся 8 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «4»- 0%, ниже, чем в районе и области.

Процент учащихся 8 класса МОУ «Рудновская ООШ», выполнивших работу на «5»-0%, ниже, чем в районе и области.

### **3. Управленческие решения**

Представление «дорожной карты» на 23/24 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР;

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности для сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении;

- внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов;

- корректировка рабочих программ по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных «западающих» тем;

- формирование персонифицированных программ повышения квалификации или методического сопровождения через наставничество неэффективно работающим учителям.