

**Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное общеобразовательное учреждение
Рудновская основная общеобразовательная школа**

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ «Рудновская ООШ»
Протокол от 22.10.2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Рудновская ООШ»
С.К. Хайруллина
Приказ от 22.10.2025г. № 100/1-од

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МОУ «Рудновская ООШ»**

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, показатели; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО); механизмы обеспечения объективности образовательных результатов, а также механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми документами в сфере образования, а также локальными нормативными актами ОО.

1.3. Положение отражает содержание положения о совершенствовании региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы, объекты и показатели ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень для принятия управленческих решений;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне ОО;
- создание условий для реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в ОО;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных

управленческих решений на уровне ОО;

- формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ОО;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ОО;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определёнными нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ОО, включая контекстную информацию;
- информационной безопасности и открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.4. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы, реализуемые в ОО: основные образовательные программы (далее – ООП) начального общего образования; ООП основного общего образования; ООП среднего общего образования, а также дополнительные обще развивающие программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

2.5. Критерии ВСОКО:

- качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество условий реализации образовательных программ и уровня доступности образования (в т.ч. качества системы управления, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество предоставляемых образовательных услуг (удовлетворенность качеством образования).

2.6. Субъекты ВСОКО

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, администрация школы, профессиональные объединения педагогов ОО.

3. Содержание и механизмы оценки качества образования

3.1. Модель ВСОКО строится из:

- распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственно-общественного управления ОО, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов ОО;
- участия в международных, федеральных и региональных оценочных процедурах;
- анализа результатов внешних оценочных процедур и олимпиад;
- использования федеральных банков заданий;
- функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне ОО;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

- оценка качества реализации образовательной деятельности;
- оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- оценка качества образовательных результатов.

3.3. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Оценке подлежат образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности проводится по критериям (Приложение 1, Критерии оценки качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса, оценки уровня доступности образования).

В случае внесения в образовательные программы изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня общего образования.

Информация по результатам оценки образовательных программ включается в отчет о самообследовании.

Оценка дополнительных обще развивающих программ проводится только на этапе их внедрения по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей, исходя из наличия условий;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.4. Оценка качества условий реализации образовательных программ.

Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ разрабатываются на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим и медико-социальным условиям.

Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию и мониторинга системы образования в сфере общего образования (Приложение 2, Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ).

Оценка условий и контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки / корректировке ООП того или иного уровня с целью определения фактических условий;

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

3.6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.

Оценке качества образовательных результатов подлежат:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- функциональная грамотность;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР, ВсОШ, оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней);
- анализ достижения учащихся на конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.д. различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образования (Приложение 3, Критерии оценки образовательных результатов).

3.7. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте образовательной организации.

3.8. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

4. Процедуры внутренней оценки качества образования

4.1. К процедурам внутренней системы оценки качества образования образовательной организации относятся:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

4.2. Внутренний контроль качества образования:

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом,
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся,
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся,
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы),
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации,
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

4.3. Внутренний мониторинг качества образования:

- результаты оценки качества подготовки обучающихся:

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
- мониторинг образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности:
 - мониторинг повышения профессионального уровня педагогов. Данный мониторинг проводится с целью выявления и ликвидации профессиональных затруднений у педагогов, развития методических компетенций, обучения на курсах повышения квалификации и т.д.;
 - информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:
 - мониторинг качества системы наставничества для педагогов. Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества
 - мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:
 - мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
 - мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

4.4. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

4.5. Проведение самообследования

Отчет о результатах самообследования предусмотрен для проведения комплексного и системного анализа эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования. Результаты самообследования позволяют:

- комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО,
- по результатам проведенного анализа «увидеть» проблемы обеспечения качества образования,
- определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.

4.6. К внешним периодическим процедурам оценки качества образования относятся:

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней;
- оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности образовательной организации;
- общественная аккредитация;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Внешние процедуры – основа для анализа результатов оценки качества образования.

4.7. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым образовательной организацией ежегодно планом работы школы проведения процедур оценки качества образования.

4.8. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организаций на каждый учебный период.

4.9. Планирование оценочных процедур составляется в формате графика оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

4.10. График оценочных процедур размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

5. Механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования

5.1. Механизмы (направления) управления качеством образования:

1) «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- 1.2. «Система работы с педагогами и обучающимися, демонстрирующими низкие результатами деятельности;
- 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

2) «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
- 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- 2.3. «Система организации воспитания обучающихся»;
- 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».

5.2. Каждое направление конкретизировано в треках управленческой деятельности, реализуемых в рамках данных направлений (Приложение 4).

5.3. Оценка механизмов управления качеством образования в образовательной организации проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования;
- определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- использовать лучшие практики управления качеством образования.

5.4. Этапы реализации управленческого цикла:

- цели;
- показатели;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

5.5. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий ОО в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансово-экономических) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);
- организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.4. Основанием проведения мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты.

5.5. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляется руководитель ОО.

5.6. Координацию деятельности ОО в рамках ВСОКО осуществляет заместитель(-и) руководителя ОО.

5.7. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на администрацию ОО.

5.8. Интерпретация результатов оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в ОО:

- уровень администрации ОО;
- уровень профессиональных объединений педагогов;
- уровень педагога.

5.9. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ОО на уровне субъектов: органов государственно-общественного управления образовательной организации, администрации ОО (таблица 2).

Таблица 2.

Субъекты ВСОКО	Примерные управленческие решения
Совет школы	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и ОО;- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО и участие в реализации программы развития образовательной системы школы;- обеспечение открытости, прозрачности процедур оценки качества образования для пользователей системы.

Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; - управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации); - привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО; - организация методической работы, дополнительного профессионального образования педагогов с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - организация работы по обеспечению объективности и информационной открытости результатов ВСОКО; - совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; - стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; - определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации; - содействует проведению независимой оценки качества образования.
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; - рассмотрение и принятие решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы; - участие в реализации методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО); - участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; - подготовка предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогические работники	- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; - разработка и реализация рабочих программ.
Родители (законные представители) обучающихся	- участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

6. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов

6.1. Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

6.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Для внутреннего использования администрация готовит справки по результатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.3. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.4. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой управления качеством образования в образовательной организации и для прогнозирования развития образовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя ОО.

Критерии оценки качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса, оценки уровня доступности образования

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
1. Образовательная деятельность: уровень доступности		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Чел/%
1.2.1.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования.	Чел/%
1.2.2.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования.	Чел/%
1.3.	Количество / удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	Чел/%
1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования: начальное общее образование (1-4 классы):	Человек
	основное общее образование (5-9 классы):	Человек
1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	Чел/%
2. Образовательная деятельность: содержание и организация образовательного процесса		
2.1.	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования по очной форме обучения.	Чел/%
2.1.1	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования по очной форме обучения.	Чел/%
2.1.2	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования по очной форме обучения.	Чел/%

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
2.1.3	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по очной форме обучения.	Чел/%
2.2	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования.	Чел/%
2.2.1	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования.	Чел/%
2.2.2	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования.	Чел/%
2.3.	Количество / удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
2.4.	Количество / доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования.	Чел/%
2.5.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	•очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное образование и самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
2.6.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО:	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.2	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.3	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
3.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
3.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
3.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
3.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
3.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
3.18	Наличие Рабочей программы воспитания	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
3.19	Соответствие Рабочей программы воспитания ФГОС ОО	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует

Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
1. Кадровые условия		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.1.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	Человек
1.1.2.	Количество / удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
1.1.3.	Количество / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
1.2.	Количество/доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество/доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество/доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество/доля педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%
1.6.	Количество/доля педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество/доля педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество/доля педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%
1.9.	Количество/доля педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел/%
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие	Имеется / не имеется

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	
1.11.	Количество/доля аттестованных педагогов	Чел/%
1.12.	Количество/доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество/доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.14.	Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да /нет
1.16.	Количество/доля педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов профмастерства	Чел/%
1.17.	Количество/доля педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или личную страничку на сайте школы	Чел/%
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.19.	Количество/доля педагогов, имеющих награды на уровне региона	Чел/%

2. Психолого-педагогические условия

2.1.	Наличие в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	Количество социальных педагогов	Человек
	Количество педагогов-психологов	Человек
	Количество учителей-логопедов	Человек
	Количество учителей-дефектологов	Человек
2.2.	Количество тьюторов	Человек
2.3.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Рабочей программе воспитания	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.5.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется

3. Материально-технические условия

3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательной организации:	
	всего:	Единица
	имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет:	Единица
3.2.	Наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, интернет-соединения со скоростью соединения не менее 50 Мб/с (для образовательных	Имеется / не имеется

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	организаций, расположенных в сельской местности).	
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед
3.5.	Общий процент оснащенности учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Наличие в образовательной организации электронного журнала, электронного дневника.	Имеется / не имеется
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
3.9.	Учебная площадь организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	Кв. м
3.10.	Наличие всех видов благоустройства: водопровод: центральное отопление: канализация:	Имеется / не имеется Имеется / не имеется Имеется / не имеется

4. Информационно-методические условия

4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	Соответствует /не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	Соответствует /не соответствует

5. Медико-социальные условия

5.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
5.6.	Количество / удельный вес численности обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации.	Чел/%
5.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел/%
5.8.	Наличие в образовательной организации логопедического пункта или логопедического кабинета.	Имеется / не имеется
5.9.	Наличие в образовательной организации спортивного зала.	Имеется / не имеется
5.10.	Наличие в образовательной организации закрытого плавательного бассейна.	Имеется / не имеется

6. Условия получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.1.	Наличие условий в образовательной организации для беспрепятственного доступа инвалидов.	Имеется / не имеется
6.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах: в формате совместного обучения (инклюзии), всего:	Чел/%
	из них инвалидов, детей-инвалидов:	Чел/%
	в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, всего:	Чел/%
	из них инвалидов, детей-инвалидов:	Чел/%
6.3.	Численность / удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	Чел/%

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
	обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	
6.4.	Численность / удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
6.5.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника: учителя-дефектолога:	Человек
	учителя-логопеда:	Человек
	педагога-психолога:	Человек
	тьютора, ассистента (помощника):	Человек
6.6.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: для глухих:	Чел/%
	для слабослышащих и позднооглохших:	Чел/%
	для слепых:	Чел/%
	для слабовидящих:	Чел/%
	с тяжелыми нарушениями речи:	Чел/%
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Чел/%
	с задержкой психического развития:	Чел/%
	с расстройствами аутистического спектра:	Чел/%
	со сложными дефектами:	Чел/%
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:	Чел/%
7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации		
7.1.	Наличие в образовательной организации охраны	Имеется / не имеется

Критерии оценки качества образовательных результатов

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
I. Показатели результативности работы школы		
1. Учебные достижения		
1.1.	Количество/доля учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки	человек/%
1.2.	Количество/доля учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5»	человек/%
1.3.	Количество/доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	человек/%
1.4.	Количество/доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике	человек/%
1.5.	Количество/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.6.	Количество/доля учащихся, получивших основное общее образование	человек/%
1.7.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Регулятивные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	%
		НБ
		Б
		ВБ
1.8.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Познавательные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	%
		НБ
		Б
		ВБ
1.9.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Коммуникативные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	%
		НБ
		Б
		ВБ
1.10.	Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	%
		НБ
		Б
		ВБ
1.11.	Сформированность функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО, ООО	%
		НБ
		Б
		ВБ
2. Внедорожные достижения		
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%
2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек/%

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	человек/%
2.5.	Количество участников окружных, областных конкурсов	человек/%
2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	человек/%
2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек/%
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек/%
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%

3.Обеспечение доступности образования

3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	человек/%
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	человек/%

4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования

4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	человек/%

5. Организационные меры по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

5.1.	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ГИА на всех уровнях)	Имеется / не имеется
5.2.	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	Имеется / не имеется
5.3.	Формирование групп риска из состава выпускников, организация индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.	Имеется / не имеется
5.4.	Формирование групп потенциальных высокобалльников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	Имеется / не имеется
5.5.	Обеспечение объективности проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ предметными комиссиями, других оценочных процедур.	Имеется / не имеется
5.6.	Организация видеонаблюдения	Имеется / не имеется
5.7.	Привлечение общественных наблюдателей	Имеется / не имеется
5.8.	Организация методической работы в ОО, работы ШМО	Имеется / не имеется

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
5.9.	Вовлечение всех учащихся в учебу и внеурочную деятельность, внеклассную работу по предмету	Имеется / не имеется
5.10.	Рассадка участников	Имеется / не имеется
5.11.	Защита информации при получении и передаче заданий	Имеется / не имеется
7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
6.1.	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	Имеется / не имеется
6.2.	Применение мер административного воздействия к педагогам, показывающим необъективные и/или низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	Имеется / не имеется
6.3.	Добровольное использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Имеется / не имеется
6.4.	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	Имеется / не имеется

*Приложение 4
к Положению о ВСОКО*

Актуальные треки (траектории) направлений внутришкольной системы оценки качества

Механизмы управления качеством	Направления (системы)	Треки (траектории)
1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»	1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> - Объективность оценки качестваподготовки обучающихся; - Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся; - Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> - Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами; - Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов; - Профилактика учебной неуспешности в ОО. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; - Организация работы с талантливыми детьми и молодежью. <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; - Повышение эффективности профориентации

		на уровне среднего общего образования.
2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»	2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательной организации; - Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательной организации.
	2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»	<ul style="list-style-type: none"> - Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников; - Устранение дефицита педагогических кадров; - Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
	2.3. «Система организации воспитания обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностных ориентаций обучающихся; - Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
	2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества образовательной среды в ДОО