

**Анализ результатов освоения
образовательной программы начального общего образования,
основного общего образования учащимися
МОУ «Рудновская основная общеобразовательная школа»
2022-2023учебный год**

1. Общие сведения

В МОУ «Рудновская ООШ» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Образовательная программа дополнительного образования.

Все выше перечисленные Образовательные программы реализованы в полном объеме. Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

ОП программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, соответствуют требованиям.

Учебные планы были составлены с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебные планы были обеспечены соответствующими образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

1.1 Структура контингента обучающихся МОУ «Рудновская ООШ»

На начало учебного года в школе обучалось 66 человека

Структура контингента	Обучающиеся	2019-2020уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Начальная школа 1-4 классы	Количество обучающихся	31	21	21	25
Начальная школа 1-4 классы	Общее количество классов	4	4	4	4
Основная школа 5-9 классы	Количество Обучающихся	44	47	50	41
Основная школа 5-9 классы	Общее количество классов	5	5	5	5
Всего по ОУ 1-9 классы	Количество Обучающихся	75	68	71	66
Всего по ОУ 1-9 классы	Общее кол-во классов	9	9	9	9

По результатам мониторинга общее количество учащихся увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

1.2 Социальный статус обучающихся в ОУ

Социальный статус обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Фактическая численность детей	75	68	71	66
Дети из многодетных семей	41 / 55,4 %	38 / 55 %	29/40%	
Дети из малообеспеченных семей	16/21%	18/26%	19/26%	
Приёмные дети	1/ 1,3 %	1/ 1,4 %	1/1,3%	
Дети-инвалиды	1 / 1,3 %	1 / 1,4 %	1/1,3%	2/4%
Дети с ЗПР	4/5,4%	4/5%	3/4,2%	1/2%
Дети с УО	8/11%	8/11%	14/19%	15/22%

40 % детей воспитываются в многодетных семьях, 26% детей, обучающихся в школе, живёт в малообеспеченных семьях. В школе обучается 2 ребёнка–инвалида (8 класс), и 15 обучающихся с УО (2-9 классы).

2. Анализ образовательных результатов

2.1 Анализ предметных результатов ООП

С целью определения качества освоения учебных программ начального и основного общего образования был проведён анализ образовательных программ школы, учебного плана школы.

Мониторинг качества успеваемости учащихся.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество обучения	23%	37%	36%	36%
Успеваемость	93%	93%	93%	93%

Согласно представленным таблицам, количество неуспевающих осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом, качество обучения сохраняется на прежнем уровне.

Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 2-4-х классов за год (в %)

<i>Предметы</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
	22/23	22/23
Русский язык	100	26
Родной язык (русский)	100	27
Литературное чтение	100	57
Математика	100	28
Иностранный язык	98	49
Технология	100	97
Физическая культура	100	98
Музыка	100	98
ИЗО	100	98
В среднем	99,7	65

В 2022-2023 учебном году все учащиеся 4 класса были допущены к обучению на ступени основного общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-9-х классов за два года (в %)

<i>Предметы</i>	<i>Успеваемость</i>			<i>Качество обучения</i>		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
Русский язык	96	98	98	56	58	58
Литература	96	98	98	73	79	79
Математика	94	97	97	59	61	61
История	96	98	98	70	71	71
Обществознание	100	98	98	86	86	86
Физика	90	98	98	69	69	69
Химия	93	98	98	83	83	83
Биология	93	98	98	59	60	60
География	97	98	98	76	77	77
Иностранные языки	92	96	96	53	52	52
Информатика	87	98	98	86	89	89
Технология	100	100	98	98	98	98
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	98	87	87	87
Музыка	100	100	98	100	100	100
ИЗО	100	100	98	100	100	100
В среднем	91	93	97	74	77	77

В 2022-2023 учебном году 3 учащихся 2,3 и 8 кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

Качество обучения за последние 2 года в среднем повысилось на 14%, успеваемость на 2%.

Сводка по текущей успеваемости

2021-2022 уч.год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МОУ "Рудновская ООШ"	80,2	4,01	70,2	38,1	69,98

2022-2023 уч.год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МОУ "Рудновская ООШ"	80	4	70,62	35	70,39

Вывод: средний балл остался на прежнем уровне, уровень успеваемости повысился на 0,60%, общий процент качества знаний снизился на 3.1, степень обученности увеличилась на 0,41%.

Сводка по текущей успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2	4,48	86,36	75	88,45
3	4,03	72,92	42,86	73,4
4	4,26	85,31	100	79
5	3,41	46,1	16,67	53,29
5а	3,58	53,48	-	51,2
6	3,95	66,98	50	68,57
6а	3,95	67,2	-	67,4
7	4,02	70,75	30	69,22
7-а	3,7	58,23	33,33	60,97
8	4,62	90,65	60	88,62
8а	3,76	57,63	-	50,8
9	3,96	72,22	33,33	67,57
9а	4,47	92,11	50	72

Сводка по текущей успеваемости по классам за 2022-2023 учебный год

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2	4,02	70,82	50	75,88
2а	3,89	89,09	100	64
2б	3,75	66,04	-	61,45

<u>3</u>	4,1	77,75	60	76
<u>4</u>	4,11	77,17	40	77,67
<u>5</u>	4,19	87,33	50	69,71
<u>6</u>	3,48	45,9	-	53,94
<u>6a</u>	3,73	57,23	-	58,6
<u>7</u>	3,98	68,26	50	72,76
<u>7a</u>	3,93	67,16	-	60,82
<u>8</u>	4,06	71,7	22,22	68,25
<u>8-a</u>	3,76	65,08	20	59,93
<u>9</u>	4,63	91,31	60	89,36
<u>9a</u>	3,61	50	-	55,56

Вывод: учащиеся в целом успешно справились с программой и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов.

В 2022-2023 учебном году к ГИА были допущены 6 обучающихся.

Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат

Классы	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	6/100%	5/100%	7/100%	5/100%

Доля обучающихся 9 класса, получивших свидетельство об обучении

Классы	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	1 (100%)	1(100%)	2(100%)	1(100%)

Для всех обучающихся в школе были созданы одинаковые условия получения образования: обязательные предметы, предметы школьного компонента, индивидуальная работа с обучающимися были направлены не только на усвоение нового материала, но и на ликвидацию пробелов в знаниях по результатам текущего контроля и промежуточной аттестаций и репетиционного тестирования.

Результаты защиты ИИП, 29.11.2022, девятиклассниками.

Критерии/Уровень	H %	B %	V %
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	0	0	100
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	0	0	100

3. Сформированность регулятивных действий	0	0	100
4. Сформированность коммуникативных действий	0	0	100
Выводы и рекомендации:			
100% (5 учащихся)- высокий уровень.			
<p>Рекомендации. Желательно поощрять стремление к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).</p>			

Результаты итогового собеседования по русскому языку, 08.02.2023

Критерии/Уровень	Н %	Б %	В %
1. Чтение вслух	0	0	100
2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	0	40	60
3. Правильность речи, задания 1, 2	0	40	60
4. Монологическое высказывание	0	40	60
5. Диалог	0	40	60
6. Правильность речи, задания 3, 4	0	40	60

Выводы и рекомендации:

40% (2 учащихся)- базовый уровень. 60%- высокий уровень.

Рекомендации. Необходимо продолжить работу с учащимися над подробным пересказом текста с включением приведённого высказывания и правильностью речи.

На основании этих оценок были сделаны выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

2.2 Анализ метапредметных результатов ОП

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялся на основе метода наблюдения. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагоги сопоставили их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивался свой балл от 0 до 2.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагала проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	62%	68%	77 %	64,5%
Б	35%	25%	10,5 %	23%
Н	3%	7%	12,5%	12,5%

Выводы и рекомендации:

3% обучающихся, регулятивные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Необходимо учить планировать работу до её начала.

Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий.

35%, регулятивные УУД на базовом уровне.

Рекомендации. Нужно учить детей завершая задание, добивается запланированного результата

62%, регулятивные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Развивать способность объективно определить степень успешности выполнения своей работы.

Выводы и рекомендации:

7%, познавательные УУД ниже базового уровня.

Учить понимать смысл учебного материала.

Уметь выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира.

25%, познавательные УУД на базовом уровне.

Рекомендации.

Учить составить схему, алгоритм.

Уметь решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный.

Ориентироваться в прочитанном тексте, может выделить главную мысль.

68%, регулятивные УУД выше базового уровня.

Рекомендации.

Учить логично изложить собственную мысль в письменной форме.

Выводы и рекомендации:

12,5%, коммуникативные УУД ниже базового уровня.

Учить проявлять заинтересованность в общении со сверстниками.

Способность устанавливать доброжелательные отношения.

10,5%, коммуникативные УУД базового уровня.

Учить самостоятельно излагать свою мысль в устной форме.

Способность самостоятельно формулировать корректные вопросы

77%, коммуникативные УУД выше базового уровня.

Учить аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту.

Выводы и рекомендации:

12,5%, личностные УУД ниже базового уровня. 23%, личностные УУД на базовом уровне. 64,5%, личностные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Необходимо продолжить работу над стремлением к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими; уважительно относиться к представителям другой национальности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	52%	55%	52%	39%
Б	23%	35%	37%	50%
Н	15%	10%	11%	11%

Выводы и рекомендации:

15% обучающихся, регулятивные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать детей сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать детям, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

23%, регулятивные УУД на базовом уровне.

Рекомендации. Нужно оказать ребёнку организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

52%, регулятивные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Выводы и рекомендации:

10%, познавательные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Необходимо обучать детей отбирать источники информации среди предложенных, перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму для получения нового результата, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

35%, познавательные УУД на базовом уровне.

Рекомендации. Нужно оказать учащимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

55%, познавательные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Выводы и рекомендации:

11%, коммуникативные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Необходимо обучать ребёнка навыкам смыслового чтения, умению учитывать разные мнения, обосновывать собственное мнение, умению договариваться с людьми.

37%, коммуникативные УУД на базовом уровне.

Рекомендации. Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

52%, познавательные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Выводы и рекомендации:

11%, личностные УУД ниже базового уровня. 50%, личностные УУД на базовом уровне. 39%, личностные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Необходимо продолжить работу над формированием у учащихся навыка самооценки, личностной саморефлексии, способности к саморазвитию и самоопределению в жизненных ценностях и осознанию личностной позиции и гражданской идентичности.

2.3 Участие школьников в олимпиадах

Одно из направлений в работе с одаренными детьми -это участие в олимпиаде.

Количество участников школьного этапа олимпиад составило 24 учащихся, в прошлом учебном году было 26 учащихся. Наблюдается снижение количества участников олимпиады, это связано с уменьшением количества учащихся в школе.

Олимпиада не проводилась по предметам: астрономия, право, экология, экономика по причине того, что данные предметы не ведутся в ОУ.

Фактическое количество победителей и призеров школьного этапа в текущем учебном году – 7 человек. 3 учащихся участвовали на муниципальном уровне– призовых мест нет.

Так как в школьном этапе олимпиады обучающиеся принимают участие на добровольной основе, задача учителя-предметника заключается в том, чтобы повысить мотивацию участия в олимпиаде школьников, заинтересовать, систематически вести подготовку к олимпиадам.

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство учащихся школы владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях и показывают хороший результат.

2.4 Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Каждый учитель применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Педагоги проводят групповые дополнительные занятия после написания самостоятельных, контрольных, работ с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки. На них разбираются и анализируются ошибки.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. На отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Проверка поурочных планов показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

3. Внеклассическая деятельность

В МОУ «Рудновская ООШ» составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность.

Учитывая пожелания родителей и интересы детей внеурочная деятельность учащихся была организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное (из расчёта 10 часов в неделю). Это является как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного внеурочного школьного предмета.

Для реализации внеурочной деятельности в школе созданы все условия. Наше общеобразовательное учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарём, библиотекой, кабинетом информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключённой к сети Интернет. В своих классах учащиеся могут пользоваться учебно-лабораторным оборудованием. Всё это способствует мотивации к обучению, развитию творческой активности каждого учащегося. Меняется роль ученика, он становится активным участником образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС деятельность в нашей школе организуется по следующим направлениям:

Направление	Название курса	
	Начальное звено	Основное звено
Физкультурно-оздоровительное	1.Здоровый образ жизни»	1.Здоровый образ жизни»
Духовно-нравственное	1.Мы патриоты Родины»	1.Я гражданин России»
Общеинтеллектуальное	1.«Почемучки».	1.«Умники и умницы»
Общекультурное	1.«Путешествие по стране этикета»	1.«Азбука общения»
Социальное	1.«Добро есть жизнь!»	1. «Мир профессий»;

--	--	--

Данные направления реализуются через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное сообщество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия по данным курсам ведутся после учебных занятий, во второй половине дня.

Так же при выборе курсов по внеурочной деятельности в 5-9 классах сработала преемственность от начальной школы к основной.

После того как мы определились с курсами внеурочной деятельности, составили планы внеурочной деятельности в начальной школе и в основной школе.

В нашем ОУ нагрузка педагогов очень большая и мы не можем увеличить количество курсов. Поэтому внеурочная деятельность реализуется частично через рабочую программу воспитания школы.

Проводимые общешкольные дела включены в годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. По данному направлению были проанализированы результаты медицинских обследований обучающихся, где выяснили, что здоровье детей ухудшилось, так как медицинские группы здоровья были ниже. Вследствие этого, нужно было проводить больше профилактических мероприятий, вместе с этим развивать их двигательную активность через подвижные игры, состязания и конкурсы. В связи с этим разработаны программы курсов в начальном и основном звене «Здоровый образ жизни», которые направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

- Работа спортивных секций по общефизической подготовке.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

Спортивные соревнования по видам спорта, общешкольные спортивные эстафеты, например, «Безопасное колесо», «Веселые старты».

Кроме школьных мероприятий, учащиеся приняли активное участие и в районных, областных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях по борьбе самбо, «Шиповке юных».

В рамках Дня здоровья ребята приняли участие в осеннем туристическом слёте «Тропа испытаний» с участием 8 классов-команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя: сбор рюкзака, знание видов костров и разжигание костров, умение завязывания узлов, спортивное ориентирование по заданному азимуту, знание лекарственных растений и оказания первой помощи, переправа «Бабочка» и через бревно, конкурс туристской кухни, конкурс благоустройства командных биваков.

-Весенний день здоровья Путешествие по станциям «Сохрани себя сам!» проводится в рамках «Дня защиты детей» с участием команд, сформированных из учащихся классов. Включает в себя отработку навыков безопасной жизнедеятельности и работы в команде.

Проводится агитационно-информационная работа с показом мультимедийных презентаций и видеофильмов об истории физической культуры и спорта, олимпийских играх, здоровом образе жизни, видах спорта, инвентаре, правилах игры, охране труда, гигиене, закаливании, безопасности во время физической активности, биографиях

известных спортсменов и спортивных деятелей, например, просмотр презентации «История самбо», «Зимние виды спорта» с последующим обсуждением.

В духовно-нравственном направлении мы отталкивались от воспитательных целей, это воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Разработаны и реализованы программы курсов в 1-4 классах «Мы патриоты Родины», в 5-9 классах – «Я гражданин России». Так же по данному направлению работа велась согласно календарному плану воспитательной работы, которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, её традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация осуществлялась через:

- Месячник патриотического воспитания ко дню защитника Отечества. Была организована и проведена выставка детских рисунков «Будем в Армии служить!», тематическая выставка книг, посвященная Дню защитника Отечества; конкурс чтецов «Если мы войну забудем» и Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» в 1-4 классах и «Зарница» в 5-9 классах.

- В рамках Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб» с обучающимися проведён ряд мероприятий. Проведённые мероприятия (беседы на классных часах, уроки мужества) включили в себя рассказы педагогов, в которых наглядно и образно воссоздали картину жизни и быта Ленинграда и его жителей в условиях 900 – дневной блокады, показали на конкретных фактах, как неразрывно переплелись в этот период трагедия и мужество, боль и героизм наших соотечественников; показали детям, что трагедия блокадного Ленинграда близка и нам.

- В рамках Дня космонавтики был запланирован ряд мероприятий: классные часы, спортивные состязания «Космические дали», конкурс поделок. Всё запланированное удалось провести, были подведены результаты и награждены победители.

- В рамках 77-летия Победы, ребята участвовали в следующих мероприятиях:

Приняли участие все классы: в конкурсе военной песни «Этих дней не смолкнет слава», в акции «Георгиевская лента», классные часы и уроки мужества, посвящённые Великой Победе;

В создании венков памяти оказали помощь девочки 8 класса;

В Почётном карауле у обелиска («Вахте памяти») и возложению венков участвовал 6 класс;

В акции «И мы в рядах бессмертного полка» участвовали ребята с 1 по 9 классы;

Учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте 9 мая.

Тематические классные часы, уроки мужества.

- На территории нашей школы состоялась встреча с СОЮЗОМ ДЕСАНТИКОВ. С ребятами провели беседу и представили своё обмундирование бывшие десантники, которые воевали в горячих точках, а сейчас работают с молодым поколением в школах и др учебных заведениях.

- В рамках «Дня памяти и скорби» 22 июня приняли участие в митинге возле обелиска погибшим в ВОВ и возложили цветы к обелиску, распространили видеоролик «День памяти и скорби» в социальной сети «ВКонтакте».

- Кроме школьных мероприятий, обучающиеся участвовали и в районных мероприятиях и акциях:

муниципальная акция «Серебряный октябрь» (помощь престарелым людям).

- В рамках Акции «Семья без наркотиков» проведены классные часы, распространение буклетов.

- муниципальная акция «Письмо водителю».
- муниципальная акция «Своих не бросаем!»
- муниципальная акция «Окна Победы» ребята украсили окна в своих классах рисунками и символами о Победе.
- муниципальная акция «И мы в рядах бессметного полка».
- муниципальная акция «Зелёная весна».

Курсы общеинтеллектуального направления развивают познавательные интересы, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и логики мышления. Реализованы следующие программы курсов в начальном звене « Почемучки», в основном «Умники и умницы». Мероприятия по данному направлению проводились через такие формы как:

- Предметные недели.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Проектную деятельность.

На муниципальном уровне приняли участие:

1. - Районный этап областного конкурса "Вдохновение", 1 человек/ 1 место
2. Конкурс рисунков в рамках Фестиваля любимых книг для общеобразовательных организаций Ирбитского МО , 2 человека/1 место, 3 место.
3. Мероприятия в рамках «Дня чтения2021. Читаем книги о науке и технике прошли на классных часах с 1 по 9 классы;
4. Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся, 1 человек/3 место.

Общекультурное направление несёт в себе необходимое условие формирования современного гармонически развитого человека, а это - богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Разработаны программы курсов в 1- 4 классах «Путешествие по стране этикета», в 5-9 классах – «Азбука общения». Так же в рамках реализации направления в школе организуются:

- Коллективно-творческие дела.
- Школьные вечера.
- Конкурсные программы
- Праздничные концерты.
- Организация выставок поделок и творческих работ учащихся.
- Библиотечные уроки.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Особое внимание отводится выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Все дети принимают участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

В этом учебном году классы приняли активное участие в строительстве СНЕЖНОГО ГОРОДКА, это муниципальный конкурс «Снежная сказка». К сожалению, сроки руководством конкурса были не соблюдены и мы не успели отправить заявку. Но так как снежные фигуры были построены, результаты определило жюри в составе директора, завуча и Мокиной Л.Н. Данные работы были отправлены на Всероссийский конкурс «Надежды России», где получили Диплом 1 степени.

Обучающиеся принимают участие в школьных мероприятиях, а так же участвуют и на муниципальном уровне в следующих мероприятиях:

1. 3 участника в муниципальном этапе Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии»
2. 1 участник в районном конкурсе новогодних поделок «Новогодняя игрушка»
3. 3 участника в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологического рисунка «Заповедные места родного края»
4. 26 участников в неделе технологии
5. 1 участник в творческом конкурсе «Светлая Пасха»
6. 1 участник в конкурсе «Дорожная масленица»
7. 6 участников в конкурсе поделок «Страна Светофория», конкурс рисунков «ПДД и Я лучшие друзья» в рамках муниципального творческого конкурса «Законы улиц и дорог», 1 чел. -2 место
8. 8 участников в конкурсе видеороликов «ЮИД говорит!»
9. 1 участник в творческом конкурсе «Полицейский дядя Стёпа»
10. 10 участников ПМ «Победе – безопасные дороги!»

Курсы социальной направленности нужны для создания условий перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Реализовывались следующие программы курсов в начальном звене «Добро есть жизнь!», в основном звене - «Мир профессий»

- Социальная проба: День открытых дверей, Мы пассажиры, Юные экскурсоводы.
- Социальные проекты
- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Выращивание цветочной рассады для школьного двора.
- ЭксCURсии на предприятия села (ферма, пожарная часть, почта, ФАП, магазин)
- Акции и др.

Социальные проекты, направленные на экологическую, патриотическую и трудовую деятельность.

-Приняли активное участие 12 обучающихся в муниципальной акции «Серебряный октябрь» приуроченной ко Дню пожилых людей, учащиеся 6 класса.

-Стала участницей в районном этапе Всероссийского заочного конкурса волонтерских инициатив «Волонтерский прорыв», учащаяся 8 класса.

– 36 обучающихся приняли активное участие в районной акции «Письмо водителю», это 2, 5,6,7, 8 и 9 классы.

С приходом холодов, ребята начальной школы приняли участие в ежегодной акции «Покормите птиц зимой» (совместно с родителями смастерили кормушки, развесили их на школьном дворе и кормили птиц весь зимний период).

В весенний период в рамках акций «Весенняя неделя добра» и «Зелёная Весна» обучающиеся приняли участие в ежегодной акции «Сделаем наш школьный двор чище!» (чистили школьную и пришкольную территории, вскапывали клумбы, высаживали рассаду), так же стали активными участниками сбора мусора в селе Рудное по улице Центральная, прибрали территорию детской игровой площадки.

Работа по профориентации обучающихся осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение онлайн-ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Ирбита, Ирбитского района и Свердловской области, так, например, учащиеся 9 класса совместно с классным руководителем посетили Ирбитский

мотоциклистом.

Обучающиеся 8-9 классов с сентября 2021г и по май 2022 г участвовали в просмотре циклов открытых онлайн-уроков «ПроектОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Организация внеурочной деятельности на базе нашей школы позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

При проведении занятий внеурочной деятельности, педагоги создают условия, как для самореализации, так и для самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-4-ом классах можно заметить, как важен деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делают выводы, оценивают не только себя, но и свою работу. Так же можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся по разным направлениям деятельности.

В 5-9-ом классах учащиеся так же пробуют себя в исследовательской деятельности. К девятому классу педагог уже видит, способности и склонности каждого своего обучающегося. Таким образом, в основном звене ученик чувствует себя более уверенно, принимает активное участие, как в классных, так и школьных делах.

Исходя из этого, можно сказать, что почти каждый обучающийся школы умеет учиться, самостоятельно применять на практике полученные знания.

Вывод:

Сочетание начального и основного (общего) образования с внеурочной деятельностью даёт следующие положительные результаты:

1. Наблюдается положительная динамика в изменении качества знаний учащихся;
2. Уменьшается также количество «трудных» детей;
3. Результаты анкетирования, проведённого в феврале 2022 года, показали, что 91% педагогов школы и 89% родителей положительно оценивают деятельность педагогов во внеурочной деятельности, а также считают, что занятия помогают детям лучше учиться, а также находить общий язык со сверстниками и с учителями.

Чрезвычайно важно, чтобы каждый ребёнок в школе имел возможность заявить себя в той деятельности, где он может быть успешен. Интересное дело найти каждому, суметь открыть и показать успех каждого – вот в чём смысл нашей внеурочной деятельности.

4. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В образовательном учреждении ежегодно проводится опрос учащихся и родителей с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

Результаты опроса обучающихся (31 человек)

1. Я иду утром в школу с радостью	
да	74,2
нет	25,8

2. В школе у меня обычно хорошее настроение	%
да	96,8
нет	3,2
3. В нашем классе хороший классный руководитель	
да	93,5
нет	6,5
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	
да	93,5
нет	6,5
5. У меня есть любимый учитель	
да	74,2
нет	25,8
6. В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение	
да	87,1
нет	12,9
7. У меня есть любимые школьные предметы	
да	93,5
нет	6,5
8. На летних каникулах я скучаю по школе	
да	38,7
нет	61,3

Результаты опроса родителей (25человека)

1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	%
да	84
нет	16
2. Состояние школьных помещений, оформление классов считаю хорошим.	
да	96
нет	4
3. Организацию питания считаю удовлетворительной.	
да	100
нет	0
4. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	
да	84
нет	16
5. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	
да	80

нет	20
6. Работа администрации способствует улучшению образовательного процесса.	
да	100
нет	0
7. Образовательный и воспитательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	
да	84
нет	16
8. Учебно-воспитательный процесс можно считать удовлетворительным.	
да	100
нет	0
9. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	
да	92
нет	8
10. Родителей в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	
да	92
нет	8
11. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	
да	92
нет	8
12. Учителя прислушиваются к моему родительскому мнению и учитывают его.	
да	80
нет	20
13. Требования учителей соответствует возможностям ребенка.	
да	96
нет	4
14. Оценки, выставляемые учителями, объективны.	
да	96
нет	4
15. У моего ребёнка в основном складываются адекватные взаимоотношения с учителями.	
да	100

нет	0
16. Мне интересно бывать на родительских собраниях и других школьных мероприятиях.	
да	88
нет	12
17. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеклассное) время.	
да	84
нет	16
18. В школе проводится много интересных мероприятий.	
да	92
нет	8
19. Знания, получаемые ребенком, достаточны, чтобы реализоваться сейчас и в будущем.	
да	96
нет	4
20. Мы можем рекомендовать школу родственникам и знакомым	
да	84
нет	16

5. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2023-2024 учебный год

Анализируя результаты 2022/23 учебного года можно сказать, что данные задачи педагогическим коллективом МОУ «Рудновская ООШ» были выполнены. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассмотрели вопрос об успешном освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

На основе анализа результатов освоения ОПН ООО учащимися в 2022/23 уч. г. на 2023/24 уч. г. были сформулированы следующие задачи:

- составить дорожную карту по повышению качества образования, используя новые педагогические технологии;
- работать по улучшению качества осознанного чтения, педагогам регулярно контролировать навыки чтения в классе;
- продолжить работу по контролю достижений учащихся по учебным предметам, позволяющую проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
- вести систематическую работу с одаренными детьми;
- повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.

26.06.2023г

Заместитель директора по УВР:_____ Тоскуева Н.В.
Заместитель директора по ВР:_____ Гайдученко А.Н.