

Ирбитское муниципальнообразование
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хайруллина С.К.

Приказ №84-од от «01» сентября
2025 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«ЭКОЛОГИЯ И Я»
Срок реализации 2 года

Начальное общее образование

С использованием оборудования «Точка роста»

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Экология и Я» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Экология и я» вносит существенный вклад

в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «Экология и Я» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Экология и Я».

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса вне- урочной деятельности «Экология и Я»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы курса внеурочной деятельности «Экология и Я» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является

ствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Экология и Я» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

2. Содержание внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности естественно-научной направленности «Экология и Я» разработана с учетом оборудования поставленного в центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

| № п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся |
|-------|---|--|
| 1 | Познавательная деятельность | Викторины, конкурсы, познавательные беседы, детские исследовательские проекты. Беседы, аудиторные занятия, коллективная работа, групповая работа, работа в парах. |
| 2 | Игровая деятельность | Ролевая игра, познавательные игры, деловая игра. |
| 3 | Досугово – развлекательная деятельность | выставки, тематические праздники |

1 год обучения

Введение

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес». Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.

Загадка смены времен года

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели

Тайны круговорота веществ в природе

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Загадки насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Дикие животные

Заяц - «Длинное ухо». Лиса Патрикеевна. Особенности поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве.

Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель.

Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень.

Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами»

2 год обучения

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Среда обитания

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Признаки ранней осени.

Жизнь животных

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

О городах и горожанах: человек в городе

Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом;

загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Тайны за горизонтом

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

НЛО

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 год обучения
(34 часа в год/ 1 час в неделю)

| № п/п | Тема, раздел темы | Кол-во часов |
|--|---|-----------------|
| Введение (2ч.) | | |
| 1 | Знакомство с программой работы курса, правилами поведения при проведении практических работ. Путешествие в мир животных | 1 |
| 2 | Игра «Поле чудес». Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | 1 |
| Загадки смены времен года (6ч.) | | |
| 3 | Вращение Земли вокруг своей оси | 1 |
| 4 | Движение солнца над горизонтом | 1 |
| 5 | Сутки, определение частей суток по разной деятельности | 1 |
| 6 | Год и времена года | 1 |
| 7 | Названия месяцев на Руси. | 1 |
| 8 | История происхождения названий дней недели | 1 |
| Тайны круговорота веществ в природе (4ч.) | | |
| 9 | Круговорот веществ в природе | 1 |
| 10 | Живая и неживая природа | 1 |
| 11 | Цепи питания | 1 |
| 12 | Обитатели почвы | 1 |
| Загадки круговорота воды в природе (4ч.) | | |
| 13 | Загадки о состояниях воды | 1 |
| 14 | Наблюдение в природе за водой. | 1 |
| 15 | Природа дождевого облака | 1 |
| 16 | Природа снежного облака | 1 |
| Загадки под водой и под землей (3ч.) | | |
| 17 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. | 1 |
| 18 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | 1 |
| 19 | Жизнь в темных глубинах океана | 1 |
| Загадки растений (3ч.) | | |
| 20 | Родина комнатных растений. | 1 |
| 21 | Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. | 1 |
| 22 | Образование плода. Многообразие плодов. | 1 |
| Загадки насекомых (4ч.) | | |
| 23 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека | 1 |
| 24 | Жуки | 1 |
| 25 | Дровосек-титан – самый крупный жук. | 1 |
| 26 | Бабочки. Совка-агриппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых | 1 |
| Дикие животные (7ч.) | | |
| 27 | Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами» | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 28 | Заяц - «Длинное ухо». Сердитый недотрога – ёж. Мышка-норушка. Лиса Патрикеевна. Особенности поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве | 1 |
| 29 | Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Лесной красавец – лось | 1 |
| 30 | Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. | 1 |
| 31 | Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. | 1 |
| 32 | Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Рысь – родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Косуля – самый маленький европейский олень. | 1 |
| 33 | Тигр – самая большая кошка на Земле | 1 |
| 34 | Интеллектуальная игра «Соображалки». Подведение итогов. | 1 |
| | Итого | 34 |

2 год обучения
(34 часа в год/ 1 час в неделю)

| № п/п | Тема, раздел темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Введение. Жизнь на Земле (2ч.) | | |
| 1 | Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». | 1 |
| 2 | Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли | 1 |
| Среда обитания (3ч.) | | |
| 3 | Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. | 1 |
| 4 | Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. | 1 |
| 5 | <u>Практическое занятие:</u> Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Признаки ранней осени. | 1 |
| Жизнь животных (5ч.) | | |
| 6 | Динозавры – вымерший вид животных. | 1 |
| 7 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 |
| 8 | Первобытные «коллекционеры» | 1 |
| 9 | Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов | 1 |
| 10 | Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных | 1 |
| О городах и горожанах: человек в городе (13ч.) | | |
| 11 | Появление городов | 1 |
| 12 | Города-государства | 1 |
| 13 | Кочевой образ жизни древних племён | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| 14 | «Расползание» городов | 1 |
| 15 | Зависимость города от окружающей его среды | 1 |
| 16 | Экологические проблемы города | 1 |
| 17 | Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека | 1 |
| 18 | Футурология — наука о будущем | 1 |
| 19 | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | 1 |
| 20 | Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. | 1 |
| 21 | Водоём как природная система. | 1 |
| 22 | Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. | 1 |
| 23 | Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие | 1 |
| 24 | Интеллектуальная игра «Человек в городе» | |
| Тайны за горизонтом (6ч.) | | |
| 25 | Географические открытия в древности | 1 |
| 26 | Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. | 1 |
| 27 | Представление о форме Земли в древности. | 1 |
| 28 | Земной шар. | 1 |
| 29 | Глобус - модель Земли. | 1 |
| 30 | Материки и океаны на глобусе. | 1 |
| 31 | Просмотр видеоролика «Тайны неба» | 1 |
| НЛО (3ч.) | | |
| 32,33 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | 2 |
| 34 | Подведение итогов | 1 |
| | Итого | 34 |